

T.C.
BATMAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

BATMAN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
ÇALIŞTAYI

(Mesleki Eğitimde Niteliğin Geliştirilmesi İstihdamın Arttırılması)



BATMAN 2017



Gelişmiş ve kalkınmış ülkelerin temel özelliği nitelikli eğitim politikalarına sahip olmalarıdır. Bilgi ve teknolojiye sahip ülkeler diğer ülkelerle kıyaslanmayacak derecede hızla gelişmektedirler.

2023 hedeflerine ulaşabilmemiz için üretim faaliyetlerini artırmamız gerekmektedir. Üretimi nitelikli insan gücüyle yapmalıyız. Ülkemiz altyapı, teknolojik donanım ve insan gücü konusunda yeterli düzeydedir. Üretimimizi artırmak için teknolojik gelişmeleri mutlaka takip etmeliyiz. Küresel rekabet karşısında direnebilmek için bu üretim süreçlerini takip ederek, kendimizi yenilememiz gerekmektedir.

Çok canlı ve hareketli bir şehir olan Batman'ımız eğitimde ve üretimde hak ettiği yerlere en kısa zamanda gelecektir. Hükümetimiz tarafından kalkınma ve istihdama yönelik birçok proje yürütülmektedir. İlimizin bu projelerden daha fazla faydalanması için gece gündüz demeden çalışacağız.

Mesleki ve teknik eğitim geleceğimizin teminatı olan gençlerimizin ilgi ve kabiliyetlerini geliştirecek, onları hayata hazırlayacak ve istihdamını kolaylaştıracak, Ülkemizin kalkınmasına katkı sağlayacak öneme sahiptir. Bu amaçla hazırlanan Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı'nın hem ülkemize hem de ilimize hayırlara vesile olmasını dilerim.

Ahmet DENİZ
Batman Valisi



Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmelerin etkisi bütün sektörlerde ve hayatın her alanında hissedilmekle birlikte, değişimin en çok etkilediği alanların başında eğitim gelmektedir. Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen mesleki ve teknik eğitimin önemi tüm dünyada giderek artmaktadır. Bu dinamik yapı; sürekli kendini yenileyen bir eğitim sistemini, teknolojik altyapı yatırımlarının güçlendirilmesini, dünyadaki gelişmelerin yakından takip edilmesini ve özel sektörle yakın bir iş birliğini gerekli kılmaktadır.

Türkiye'nin nitelikli insan gücü ihtiyacı düşünüldüğünde, mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik olarak yapılacak çalışmalar büyük önem kazanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimi iyileştirmek amacıyla yapılan çalışmaları sektöre aktarmak, sektörün mesleki eğitime daha fazla destek vermesini sağlamak, mesleki ve teknik eğitimde özel sektörün payını artırmak, karşılıklı görüş alışverişinde bulunmak ve mesleki eğitimde okul-sektör işbirliğini geliştirmek amacıyla ilimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı düzenlemekteyiz.

Çalıştayda ele alınacak başlıkların mesleki ve teknik eğitim veren tüm okullarımıza ve eğitim sürecine olumlu katkılar sunacağına inanmaktayım. Başta Sayın Valimiz Ahmet DENİZ'e ve emeği geçen tüm katılımcılara ayrı ayrı şükranlarımı sunuyorum.

Mahmut KURTARAN

İl Millî Eğitim Müdürü

DÜZENLEME KURULU

Mahmut KURTARAN	İl Milli Eğitim Müdürü
Abdulvahap HINÇ	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürü
Zafer KORKMAZ	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü
Necati TUNÇ	Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü
Necmettin Doğan KÜMET	Piri Reis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

HAZIRLAYANLAR

Zafer KORKMAZ	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü
Sultan GÖKER TAŞ	Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı
Cevat TAŞ	Rehber Öğretmen
Recep BAĞLI	Rehber Öğretmen
Burhan KOÇ	Rehber Öğretmen
Mehmet Emin SEYYİTOĞLU	Rehber Öğretmen
Hamza ONAT	Rehber Öğretmen
Mehmet Reşit ATAY	Rehber Öğretmen
Vedat CEYLAN	Rehber Öğretmen

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

1- 6

- Düzenleme Kurulu
- Hazırlayanlar
- İçindekiler
- Giris

MEVCUT DURUM ANALİZİ

7- 13

- OECD Ülkelerinde Ortaöğretim Düzeyindeki Mesleki Eğitimin Payı
- Türkiye'deki Mevcut Durum
- Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Oranları
- İlimizde Bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alanlar ve Dalları
- Okul Sayısına Göre Lise Dağılımı
- Batman'daki Liselerin Türlerine Göre Dağılımı
- Öğrencilerin Liselere Göre Dağılımı

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

14- 26

- Öğrenci Memnuniyet Anketi Değişkenleri
- Ankete Katılan Okulların Dağılımı
- Ankete Katılan Okulların Alan/Dallara Göre Dağılımı
- Öğrenci Memnuniyet Anketi Bulgular
- Sınıf Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı
- Cinsiyete Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ

27- 34

- Değişkenler
- Ankete Katılan Okullar
- Öğretmen Memnuniyet Anketi Bulguları
- Branş
- Bulunduğu Okulda Çalıştığı Süre

BATMAN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ÇALIŞTAYI

35- 47

- 1 Nolu Çalıştay Grubu
- 2 Nolu Çalıştay Grubu
- 3 Nolu Çalıştay Grubu
- Yaşanan Sorunlar:
 - A. Eğitimin Niteliğiyle İlgili Yaşanan Sorunlar
 - B. İstihdamla İlgili Yaşanan Sorunlar
- Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesine Yönelik Çözüm Önerileri:
 1. Mesleki ve Teknik Eğitimde Niteliğin Arttırılması
 2. Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğretmenlerin Niteliğinin Arttırılması
 3. Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğrencilerin Niteliğinin Arttırılması
 4. Mesleki ve Teknik Eğitimde Mesleki Rehberlik ve Kariyer Planlaması
 5. Mesleki ve Teknik Eğitimdeki Alan/Dal Sorunu
 6. İlimizin İhtiyaç Duyduğu Alan ve Dallarda Meslek Liselerinin Açılması
 7. Mesleki ve Teknik Eğitimde İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
 8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Staj ve Beceri Eğitimleri
 9. Mesleki ve Teknik Eğitimde İstihdamın Arttırılması

ÇALIŞTAY FOTOĞRAFLARI

48- 51

GİRİŞ

Bireysel, sosyal ve ekonomik boyutlarıyla farklılaşma süreci içinde bulunan çağdaş eğitim anlayışında ekonomik boyut giderek artan bir önem kazanmaktadır. Bu durum, toplumların çağdaşlaşma girişimlerinden sanayileşme sürecini geliştirme ve ileri teknoloji kullanma gereksinimlerinin doğal bir sonucudur. Üretim süreçlerindeki ileri düzeyde uzmanlaşmalar ve teknik bilgi ve becerilerdeki hızlı değişimler, mesleki ve teknik eğitimin, eğitim sisteminin bütünü içinde yeni bir vasıf kazanmasına ve işgücü ihtiyacı açısından öneminin artmasına neden olmaktadır (Alkan, Doğan ve Sezgin, 2001). Mesleki ve teknik eğitim bireye belli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, yetenek ve pratik uygulamaları edindirmenin yanı sıra, bireyin genel olarak toplumsal hayatta iyi bir şekilde konumlanabilmesi için gerekli zihinsel, duygusal, ekonomik ve sosyal gelişimini sağlayabilmesini amaçlamaktadır. Bireye belirli bir meslek alanıyla ilgili bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırmayı amaçlayan, örgün ve yaygın eğitim kurumları aracılığıyla geliştirilen eğitime mesleki eğitim denilmektedir (Pehlivan, 2006).

İşgücünün niteliklerinde bilgi toplumunun gerektirdiği değişiklikleri yapmak, yeni güdüler ve beklentilerin oluşmasını sağlamak örgün ve yaygın tüm eğitim kurumlarının görevidir. Özellikle son yıllarda tüm ülkelerin ortak sorunu haline gelen işsizliği, nitelikli insan gücü yetiştirerek önlemek, istihdamı genişleterek istihdam yapılarında istikrar sağlamak, aynı zamanda insanların kişisel gelişimlerine yardımcı olmak mesleki teknik eğitim sistemlerinin en önemli işlevleri arasında görülmektedir.

Bilim ve teknolojiadaki gelişmelere paralel olarak; hızla gelişen sanayi ve endüstrimizin ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel okullar dâhil olmak üzere, il merkezinde 13, ilçelerimizde 8 olmak üzere toplamda 21 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır. Bu okullarımızdaki öğrencilerimiz: 2016-2017 eğitim-öğretim yılında; 27 alan ve 38 dalda toplam 12.166 öğrencimiz öğrenim görmektedir. Türkiye genelinde mesleki eğitimin ortaöğretimdeki payı %44'tür. Batman'da mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarının öğrenci oranının %39.4 olduğu görülmektedir.

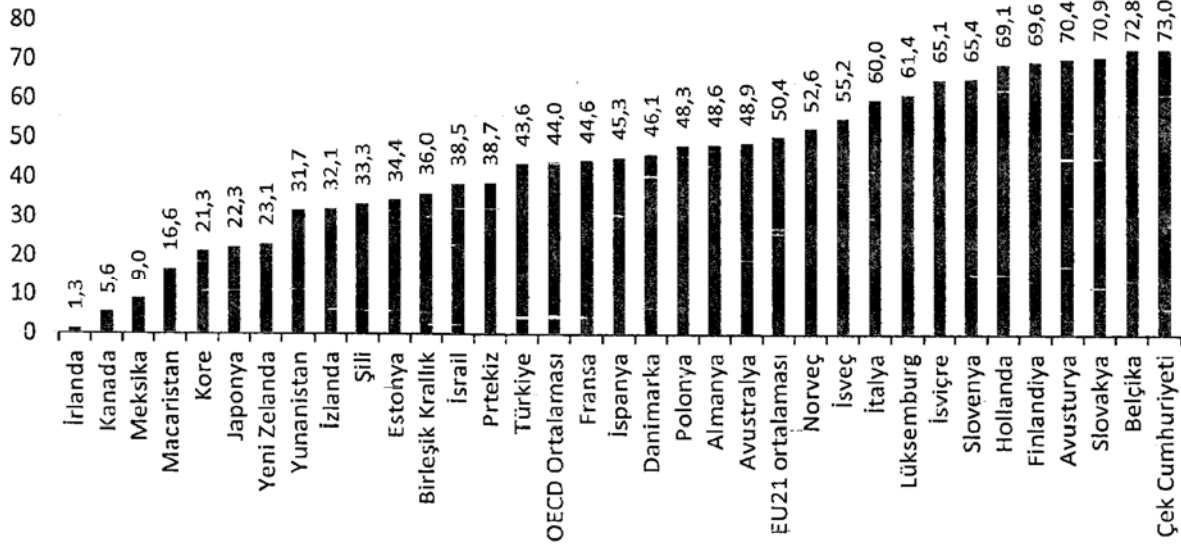
Teknik eğitimde başarıyı yakalayamayan ülkelerin, dünya teknoloji yarışında boy göstermesi mümkün değildir. Teknik eğitim konusu, fiziksel ve teknolojik alt yapı açısından öncelikli olarak ele alınması gereken bir konudur. Geçmişten günümüze Dünya'da söz sahibi olan ülkelerin ekonomilerinin, güçlü olduğu görülmektedir. Ekonomileri güçlü ülkelerin

dünyada söz sahibi olmaları, nitelikli insan gücünü yetiştirmede eğitimin özellikle de mesleki teknik eğitimin üstlendiği rolü 21.yüzyılın teknolojisi ile bütünleştirmesinden kaynaklanmaktadır. Bu bilinçle Batman'da mesleki ve teknik eğitim liselerinde fiziksel ve teknolojik altyapıyı zenginleştirecek atılımların yapılması ve öğrencilere oluşturulacak istihdam alanlarının ilin geleceği açısından önemli görülmektedir.

Türkiye'deki mesleki eğitim sistemi günümüz koşulları karşısında, mezunlara iş yaşamının gerektirdiği yeterlilikleri kazandıramadığı; sektörel kuruluşlarla yeterli işbirliği ilişkisi içinde bulunamadığı; değişmelere eş zamanlı olarak uyum gösterebilen hızlı, verimli ve esnek bir örgütlenmeye sahip olmadığı; yönetsel süreçlerinin etkili olamadığı şeklindeki sorunlar son yıllarda hem eğitim örgütleri içinde çalışan yönetici ve öğretmenler hem de sektörde değişik kademelerde çalışan kişiler tarafından sıklıkla dile getirilmektedir. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir işleve sahip olan mesleki teknik eğitim sisteminde bu sorunların ilimiz yerel düzeyinde gerçekten var olup olmadığının ve sorunlar varsa bu sorunların hangi düzeyde olduğunun belirlenmesi, sonrasında sorunların çözümüne yönelik önerilerin geliştirilmesi, ilimiz mesleki teknik eğitim sisteminin iyileştirilmesi çalışmalarının ön koşulunun yerine getirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

MEVCUT DURUM ANALİZİ

OECD Ülkelerinde Ortaöğretim Düzeyindeki Mesleki Eğitimin Payı

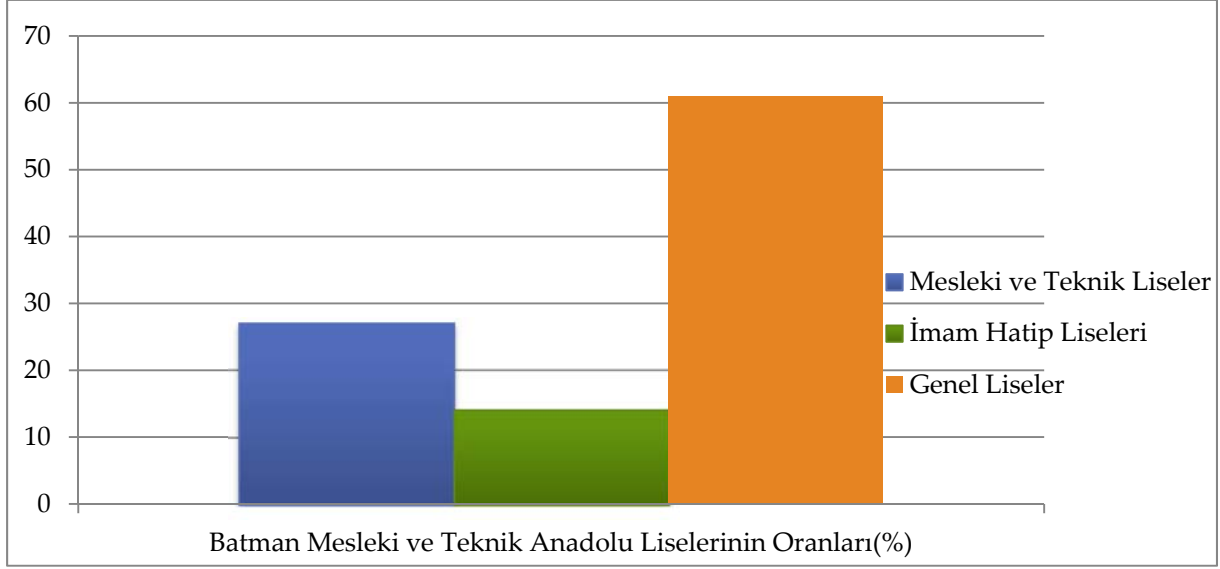


OECD verilerine bakıldığında mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payında ülkelere göre farklılık görülmektedir. Grafiğe göre, ortaöğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitimde OECD ortalaması %44, 21 AB ülkesi ortalaması ise %50,4 seviyesindedir. Türkiye'nin ortaöğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde okullaşma oranı % 43,6 ile OECD ortalamasına yakındır.

TÜRKİYEDEKİ MEVCUT DURUM

2002-2003 eğitim-öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretimde yaklaşık 800 bin olan öğrenci sayısının 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yaklaşık 1 milyon 750 bine çıktığı görülmüştür. 60 bin olan öğretmen sayısı 120 binin üzerine çıkmıştır. Okul sayısının da 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 1993 iken 3266'ya yükseldiği istatistiklerden anlaşılmaktadır.

BATMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNİN ORANLARI



Türkiye’deki mesleki eğitimin ortaöğretimdeki payı % 44’tür. Bu oranı yüzde 60’a çıkarmak MEB’in öncelikli hedeflerindedir. Grafiğe göre Batman’da genel liselerde okuyan öğrenci sayısının oranı %60,6 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının öğrenci sayısı oranı ise %26,5 imam hatip liselerini de katarsak bu oranın %39,4’e çıktığını görmekteyiz. Buna rağmen bu oran Türkiye ortalamasının altındadır.

İLİMİZDE BULUNAN MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSELERİ

ALANLAR VE DALLARI

KURUM ADI	ALAN	DAL
Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Ağ İşletmenliği
		Bilgisayar Teknik Servisi
		Web Programcılığı
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
		Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servisi
		Endüstriyel Bakım Onarım
		Güvenlik Sistemleri
		Haberleşme Sistemleri

	Kimya Teknolojisi	Kimya Laboratuvarı
	Makine Teknolojisi	Bilgisayarlı Makine İmalatı
		Makine Bakım Onarım
	Metal Teknolojisi	Kaynakçılık
	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	İç mekan ve mobilya teknolojisi
		Mobilya ve iç mekan ressamlığı
Motorlu Araçlar Teknolojisi	Otomotiv Elektromekanik	
Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
	İnşaat Teknolojisi	Yapı İç Mekan Dekorasyon
Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Acil Sağlık Hizmetleri	Acil Tıp Teknisyenliği
	Anestezi ve Reanimasyon	Anestezi Teknisyenliği
	Hemşirelik	
	Sağlık Hizmetleri	
İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Acil Sağlık Hizmetleri	Acil Tıp Teknisyenliği
	Hemşirelik	
	Sağlık Hizmetleri	
Kültür Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Aile ve Tüketici Hizmetleri	Sosyal Destek Hizmetler
	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif Ev Tekstili
		Sanayi Nakışı
	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Giyim Modelistliği
	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	Saç Bakımı
	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	Hasta Bakımı

	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Mutfak
Malabadi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
	Metal Teknolojisi	Kaynakçılık
	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	İklimlendirme Sistemleri
		Soğutma Sistemleri
	Yapı Tesisat Sistemleri	
Mezopotamya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Büro Yönetimi	Yönetici Sekreterliği
	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	Ön Büro
	Muhasebe ve Finansman	Bilgisayarlı Muhasebe
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Mutfak
Piri Reis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Adalet	Zabit Kâtipliği
	Bilişim Teknolojileri	Veri Tabanı Programcılığı
		Web Programcılığı
	Muhasebe ve Finansman	Bilgisayarlı Muhasebe
Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Gıda Teknolojisi	Gıda Kontrol
	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	Saç Bakımı
	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	Hasta Bakımı
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Mutfak
Beşiri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Giyim Üretim Teknolojisi	Hazır Giyim Model Makineciliği
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Mutfak

Gercüş Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
Hasankeyf Beşir Tutuş Çok Programlı Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	İmam Hatip Programı Uygulanan Alan	
Bekirhan Çok Programlı Anadolu Lisesi	İmam Hatip Programı Uygulanan Alan	
	Muhasebe ve Finansman	Bilgisayarlı Muhasebe
Kozluk Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri	Web Programcılığı
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü
	Muhasebe ve Finansman	Bilgisayarlı Muhasebe
Sason Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Erken Çocukluk Eğitimi
	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü

Batman Mesleki ve Teknik Liseleri Alan ve Dalları

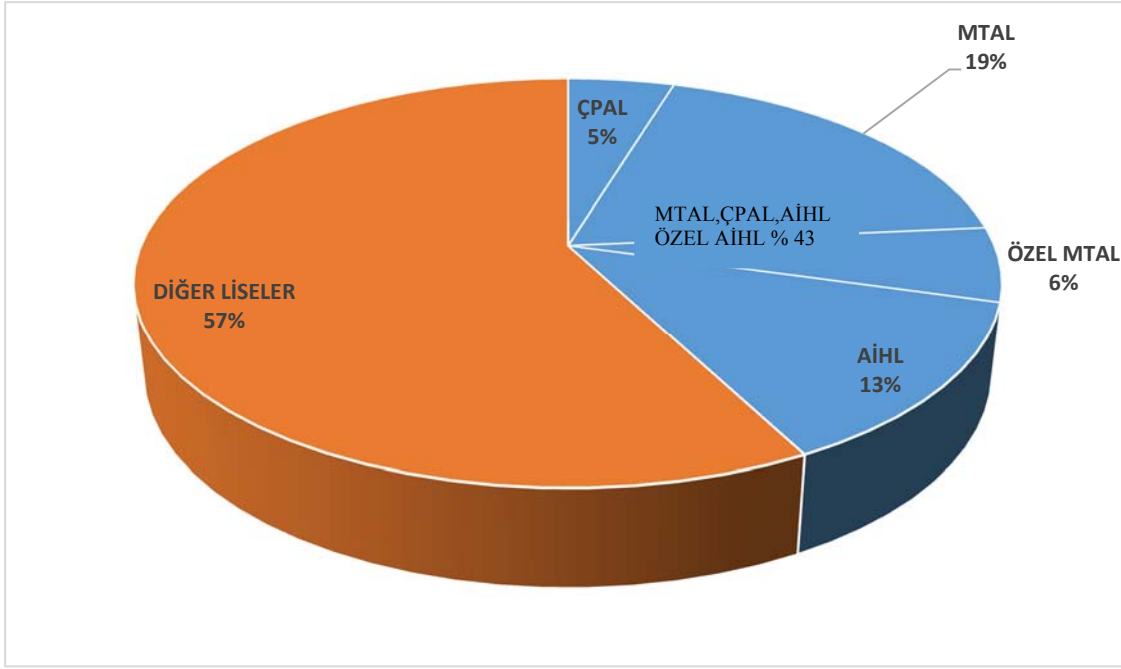
İlimiz merkezinde 13 (4'ü özel) ve ilçelerimizde 8 (1'i özel) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır. Mesleki ve teknik liselerimiz, toplam 27 alan 38 dalda faaliyet göstermektedir.

İLİMİZDE EN FAZLA AÇILAN ALAN/DAL

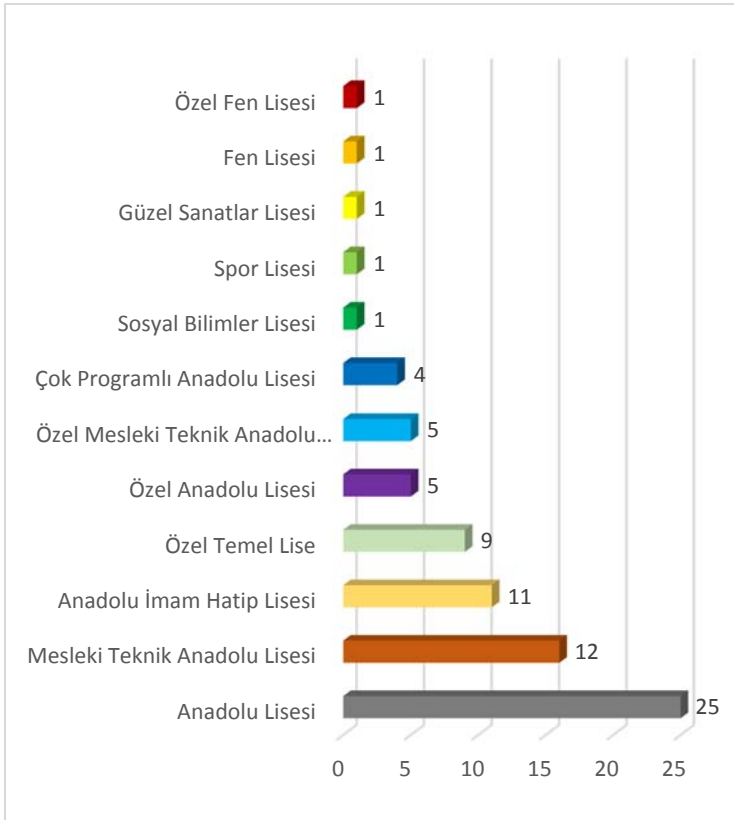
En Fazla Bulunan Alanlar;

Bilişim Teknolojileri	10
Elektrik-Elektronik Teknolojileri	8
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	8
Hemşirelik	6
En Fazla Bulunan Dallar;	
Web Programcılığı	10
Erken Çocukluk Eğitimi	8
Elektrik Tesisatlığı ve Pano Montörlüğü	6

OKUL SAYISINA GÖRE LİSE DAĞILIMI

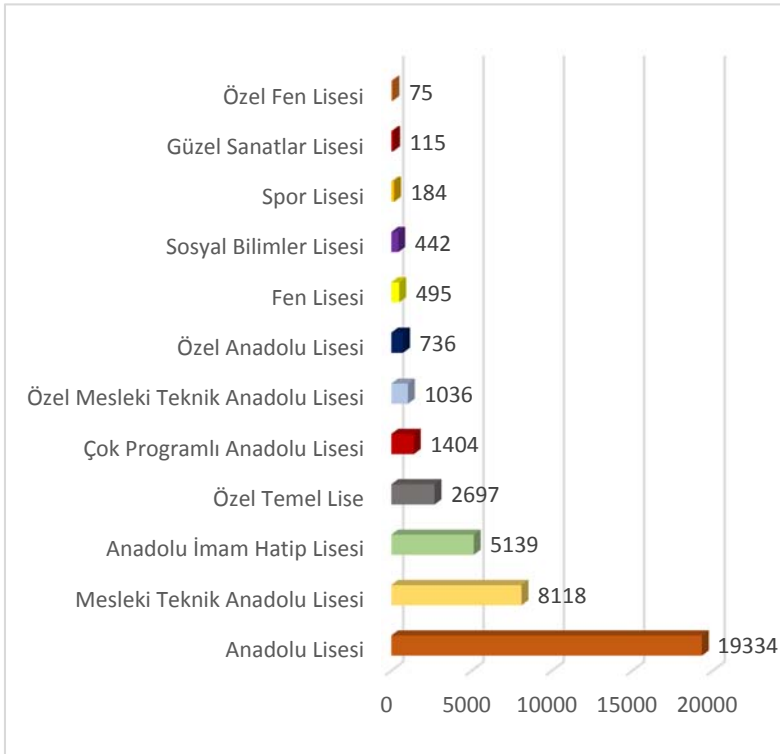
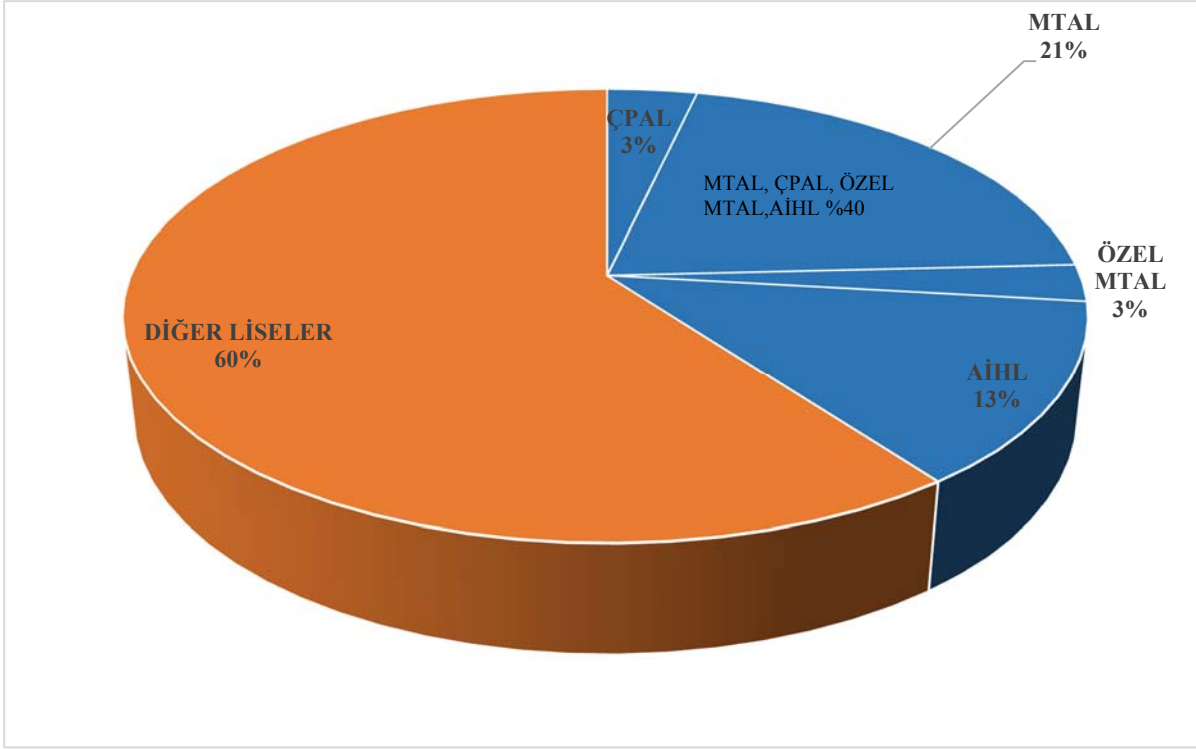


BATMAN'DAKİ LİSELERİN TÜRLERİNE GÖRE DAĞILIMI



OKULLAR	YÜZDE
Anadolu Liseleri	31,25
MTAL	20
AİHL	13,75
Özel Temel L.	11,25
Özel Anadolu L.	6,25
Özel MTAL	6,25
ÇPAL	5
Sosyal Bilimler L.	1,25
Spor Lisesi	1,25
Güzel Sanatlar L.	1,25
Fen Lisesi	1,25
Özel Fen Lisesi	1,25

ÖĞRENCİLERİN LİSELERE GÖRE DAĞILIMI



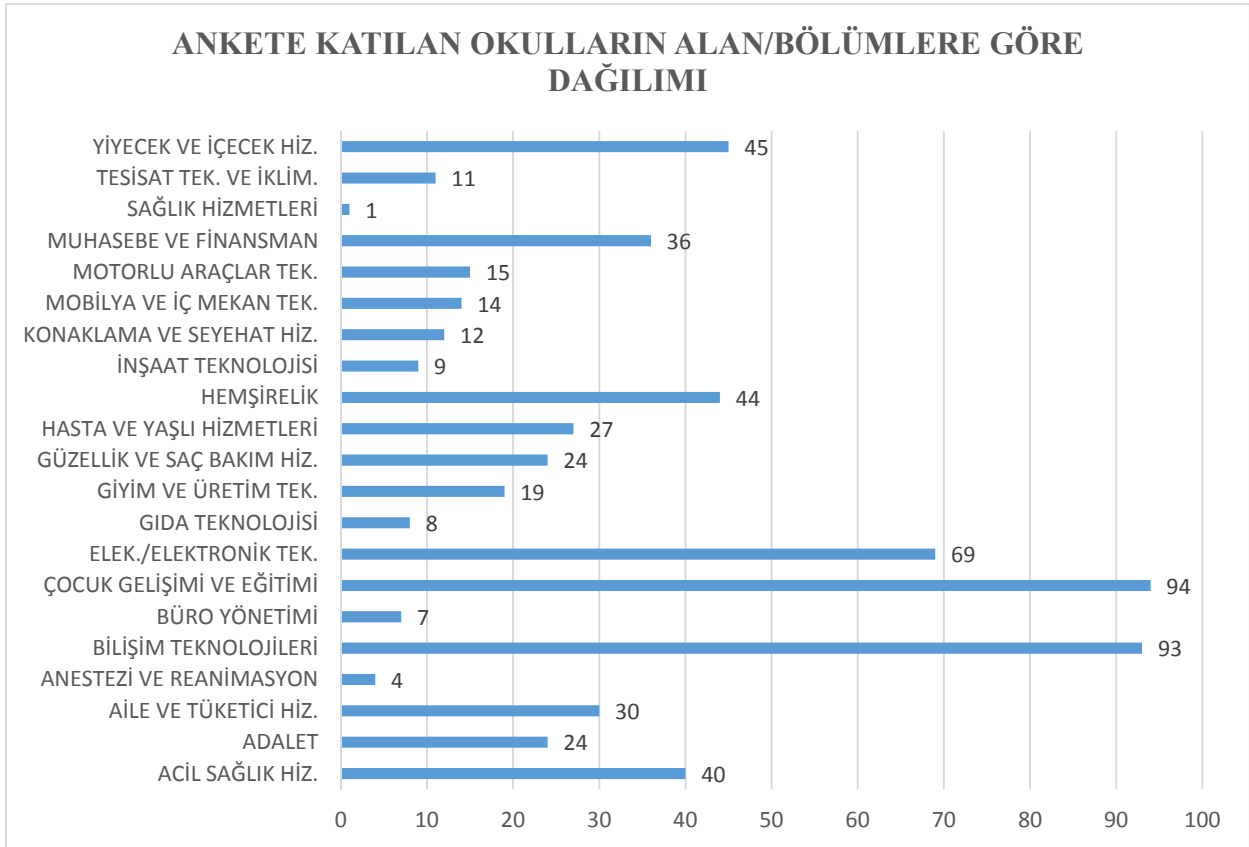
OKULLAR	YÜZDE
Anadolu Lisesi	48,60
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	20,40
Anadolu İmam Hatip Lisesi	12,92
Özel Temel Lise	6,78
Çok Programlı Anadolu Lisesi	3,53
Özel Mesleki Teknik Anadolu Lisesi	2,60
Özel Anadolu Lisesi	1,85
Spor Lisesi	0,46
Sosyal Bilimler Lisesi	1,11
Fen Lisesi	1,24
Güzel Sanatlar Lisesi	0,29
Özel Fen Lisesi	0,19

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

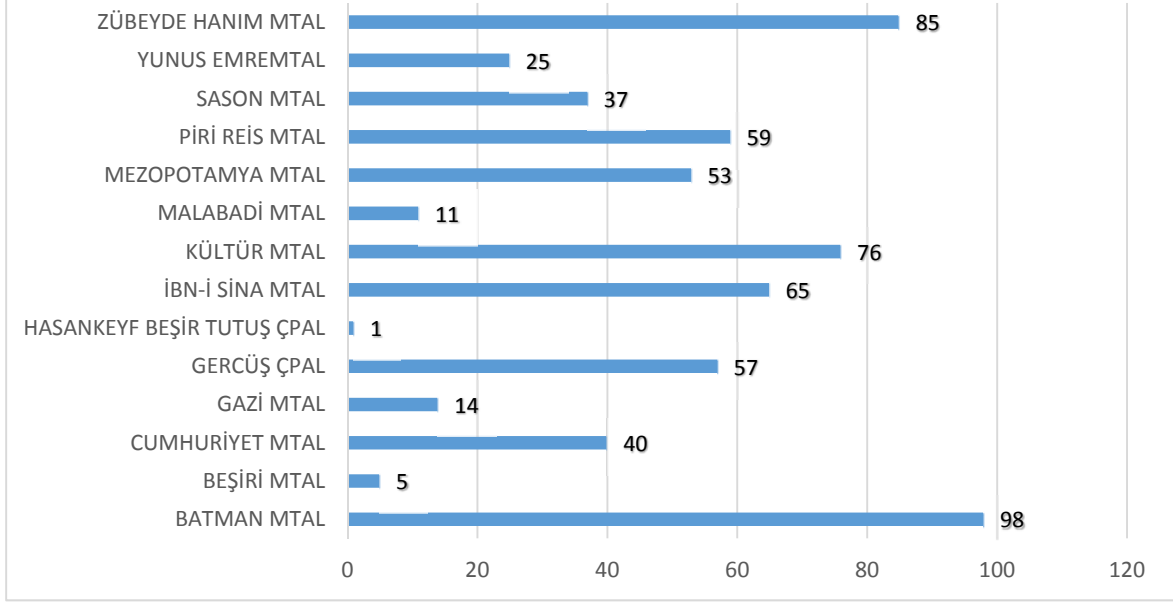
Bu çalışmayla, Mesleki ve Teknik Eğitim’de niteliğin geliştirilmesi ve istihdamın artırılmasına yönelik kurum/kuruluş ve sektör temsilcileriyle sorunların paylaşılması ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada online anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri ve bilgilerin toplanması için geliştirilen anket; demografik özellikler dikkate alınarak memnuniyet düzeylerini ölçmektedir. Mesleki ve teknik eğitim liselerin bünyesinde açılan her bölümden (11. ve 12. sınıflarından olması koşuluyla) en az 20 öğrencinin ankete katılması talep edilmiştir. Öğrenci Memnuniyet Anketine İlimizdeki 14 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 395 kız, 231 erkek öğrenci olmak üzere toplam 626 öğrenci katılmıştır.

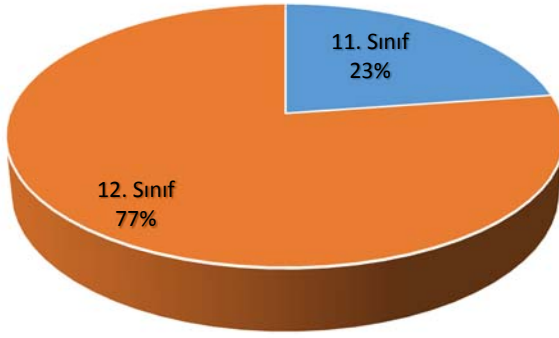
Öğrenci Memnuniyet Anketi Değişkenleri



ANKETE KATILAN OKULLARIN DAĞILIMI

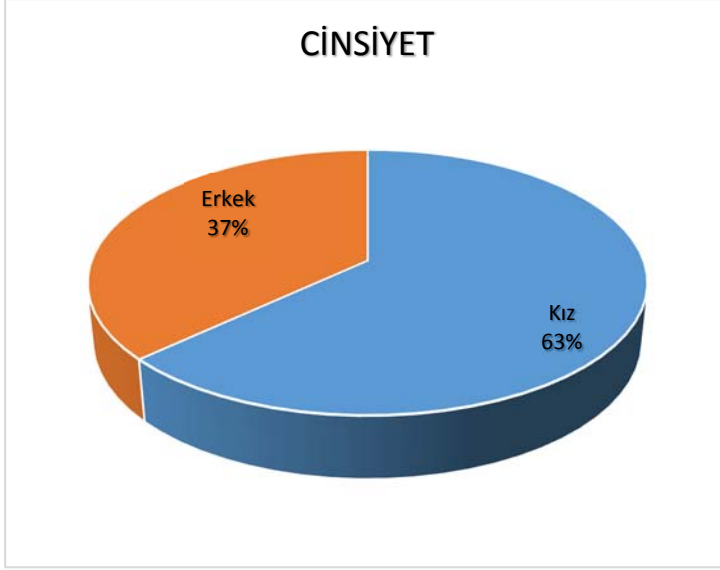


SINIF



SINIF	N	%
11. Sınıf	142	23
12. Sınıf	484	77

Bu araştırmaya katılan öğrencilerin, %23'ü (N=142) 11. Sınıf öğrencisi, %77'si (N=484) 12. sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir.



CİNSİYET	N	%
Kız	395	63
Erkek	231	37

Bu araştırmaya 395 kız, 231 erkek öğrenci olmak üzere toplam 626 öğrenci katılmıştır.

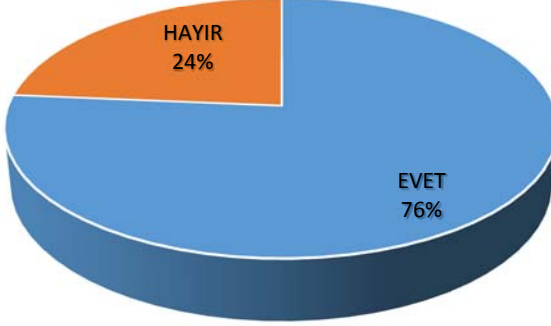
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ BULGULAR



1. Meslek Lisesini İsteyerek Seçtim	EVET	HAYIR
N	420	206
%	67	33

Katılımcıların “Meslek Lisesini İsteyerek Seçtim.” anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %67’si (N=420) Evet, %33’ü (N=206) Hayır ifadesini işaretlemiştir.

2. Seçtiğim bölüm ilgi ve yeteneklerime uygun.

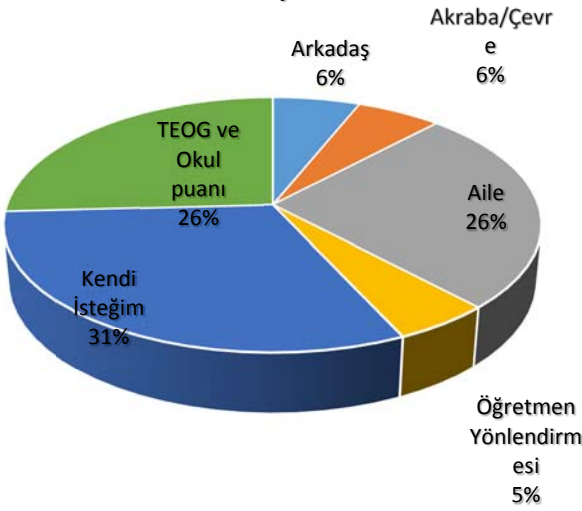


2. Seçtiğim bölüm ilgi ve yeteneklerime uygun.

	EVET	HAYIR
N	478	148
%	76	24

Katılımcıların "Seçtiğim bölüm ilgi ve yeteneklerime uygun." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %76'sı (N=478) Evet, %24'ü (N=148) Hayır ifadesini işaretlemiştir.

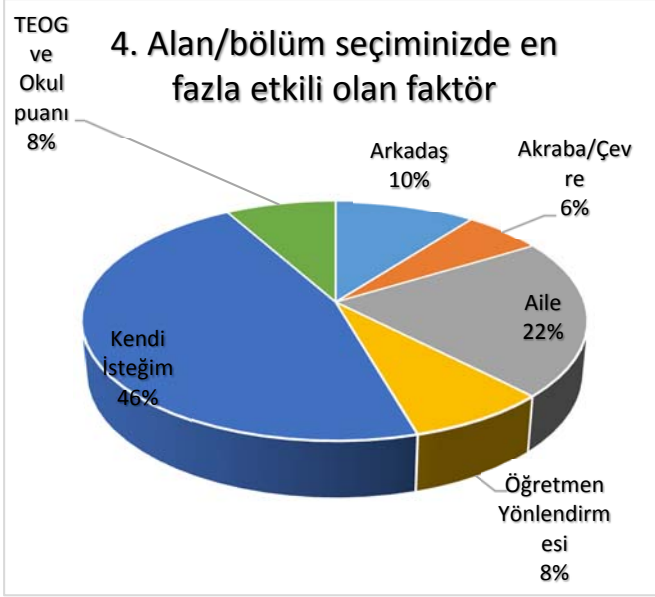
3. Meslek lisesine kayıt olmanızı en fazla etkileyen faktör



3. Meslek lisesine kayıt olmanızı en fazla etkileyen faktör

	N	%
Arkadaş	38	6
Akraba/Çevre	37	6
Aile	163	26
Öğretmen Yönlendirmesi	32	5
Kendi İsteğim	194	31
TEOG ve Okul puanı	162	26

Katılımcıların "Meslek lisesine kayıt olmanızı en fazla etkileyen faktör." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %31'i (N=194) kendi isteğim, %26'sının (N=163) aile, %26'sının (N=162) TEOG ve Okul puanı, %6'sının (N=38) arkadaş, %6'sının (N=37) Akraba/Çevre ifadelerini işaretlemiştir.



4. Alan/bölüm seçiminizde en fazla etkili olan faktör

	N	%
Arkadaş	65	10
Akraba/Çevre	37	6
Aile	134	22
Öğretmen Yönlendirmesi	49	8
Kendi İsteğim	290	46
TEOG ve Okul puanı	51	8

Katılımcıların "Alan/bölüm seçiminizde en fazla etkili olan faktör." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %46'sı (N=290) kendi isteğim, %22'sinin (N=134) aile, %10'nun (N=65) arkadaş, %8'in (N=51) TEOG ve Okul puanım, %8'in Öğretmen yönlendirmesi, %6'sının (N=37) Akraba/Çevre ifadelerini işaretlemiştir.

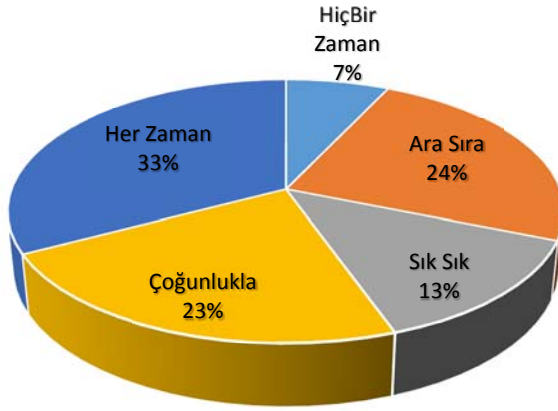


5.İhtiyaç Duyduğumda İdarecilerimle Rahatlıkla Görüşebilirim

	N	%
Hiçbir Zaman	96	15
Ara Sıra	211	34
Sık Sık	65	10
Çoğunlukla	99	16
Her Zaman	155	25

Katılımcıların "ihtiyaç duyduğumda idarecilerimle rahatlıkla görüşebilirim." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %34'ü (N=211) Ara Sıra, %25'i (N=155) Her Zaman, %16'sı (N=99) Çoğunlukla, %15'i (N=96) Hiçbir Zaman, %10'u (N=65) Sık Sık ifadelerini işaretlemişlerdir.

6. Herhangi bir sorunla karşılaştığımda öğretmenlerim bana yardımcı olur.

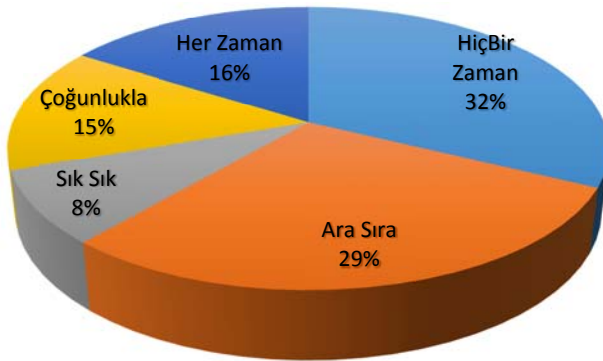


6. Herhangi Bir Sorunla Karşılaştığımda Öğretmenlerim Bana Yardımcı Olur.

	N	%
Hiçbir Zaman	44	7
Ara Sıra	151	24
Sık Sık	84	13
Çoğunlukla	142	23
Her Zaman	205	33

Katılımcıların "herhangi bir sorunla karşılaştığımda öğretmenlerim bana yardımcı olur." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %33'ü (N=205) Her Zaman, %24'ü (N=151) Ara Sıra, %23'ü (N=142) Çoğunlukla, %13'ü (N=84) Sık Sık, %7'si (N=44) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

7. Okulumuzla ilgili isteklerim dikkate alınır.

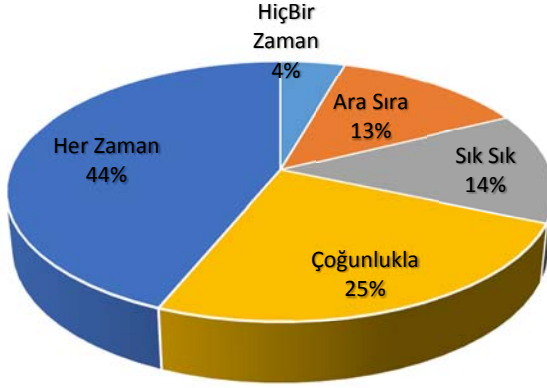


7. Okulumuzla İlgili İsteklerim Dikkate Alınır.

	N	%
Hiçbir Zaman	202	32
Ara Sıra	182	29
Sık Sık	52	8
Çoğunlukla	90	15
Her Zaman	100	16

Katılımcıların "okulumuzla ilgili isteklerim dikkate alınır." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %32'ü (N=202) Hiçbir Zaman, %29'ü (N=182) Ara Sıra, %16'sı (N=100) Her Zaman, %15'i (N=90) Çoğunlukla, %8'i (N=52) Sık Sık ifadelerini işaretlemişlerdir.

8. Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.

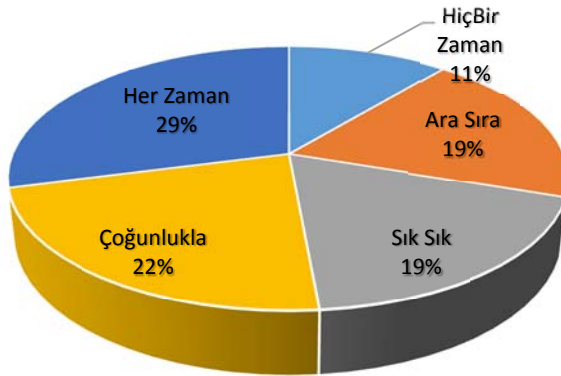


8. Okulda Edindiğim Bilgilerin Şimdi veya İleriki Hayatımda İşime Yarayacağını Düşünüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	28	4
Ara Sıra	83	13
Sık Sık	86	14
Çoğunlukla	155	25
Her Zaman	274	44

Katılımcıların "okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %44'ü (N=274) Her Zaman, %25'i (N=155) Çoğunlukla, %14'si (N=86) Sık Sık, %13'ü (N=83) Ara Sıra, %4'ü (N=28) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

9. Derslerin işlenişinde ihtiyaç duyulan araç-gereçleri kullanabiliyorum.

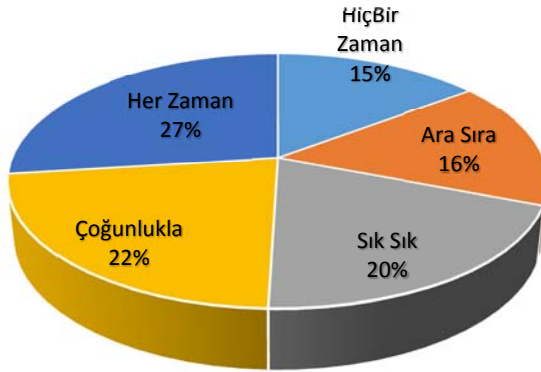


9. Derslerin işlenişinde ihtiyaç duyulan araç-gereçleri kullanabiliyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	69	11
Ara Sıra	120	19
Sık Sık	115	19
Çoğunlukla	140	22
Her Zaman	182	29

Katılımcıların "derslerin işlenişinde ihtiyaç duyulan araç-gereçleri kullanabiliyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %29'si (N=231) Her Zaman, %22'si (N=140) Çoğunlukla, %19'ü (N=115) Ara Sıra, %19'ü (N=115) Sık Sık %11'i (N=69) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

10. Atölye derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin modern ve kullanışlı olduğunu düşünüyorum.

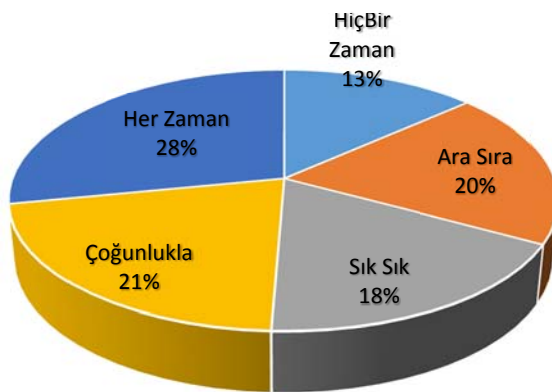


10. Atölye derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin modern ve kullanışlı olduğunu düşünüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	92	15
Ara Sıra	101	16
Sık Sık	123	20
Çoğunlukla	141	22
Her Zaman	169	27

Katılımcıların "atölye derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin modern ve kullanışlı olduğunu düşünüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %27'si (N=169) Her Zaman, %22'si (N=141) Çoğunlukla, %20'si (N=123) Sık Sık, %16'sı (N=101) Ara Sıra %15'i (N=92) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

11. Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyle, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması yapılmaktadır.

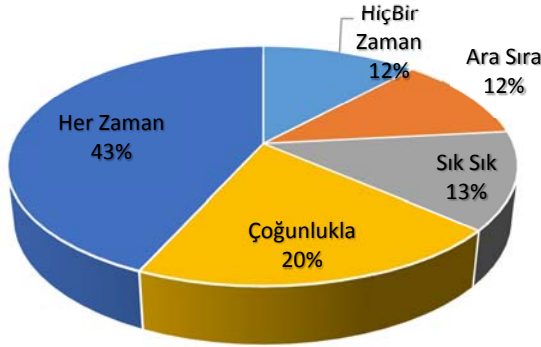


11. Öğrendiğimiz Teorik Bilgilerin (Deneyle, Projeler, Ödevler vb. Yöntemlerle) Uygulaması Yapılmaktadır.

	N	%
Hiçbir Zaman	84	13
Ara Sıra	122	20
Sık Sık	111	18
Çoğunlukla	133	21
Her Zaman	176	28

Katılımcıların "öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyle, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması yapılmaktadır." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %28'i (N=176) Her Zaman, %21'i (N=133) Çoğunlukla, %20'si (N=122) Ara Sıra, %18'i (N=111) Sık Sık %13'ü (N=84) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

12. Staj yaptığım yerde, branşım ile ilgili araç-gereç ve malzemeyi kullanmayı öğreniyorum.

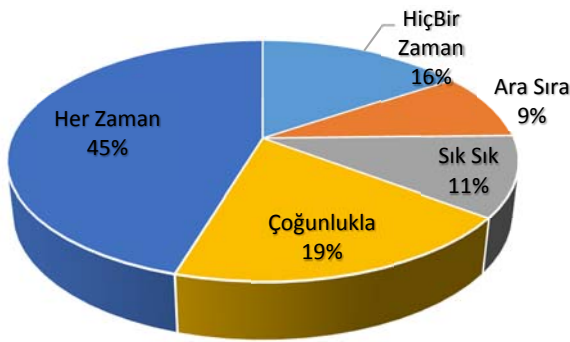


12. Staj Yaptığım Yerde, Branşım ile İlgili Araç-Gereç ve Malzemeyi Kullanmayı Öğreniyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	74	12
Ara Sıra	72	12
Sık Sık	82	13
Çoğunlukla	127	20
Her Zaman	271	43

Katılımcıların "staj yaptığım yerde, branşım ile ilgili araç-gereç ve malzemeyi kullanmayı öğreniyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %43'ü (N=271) Her Zaman, %20'si (N=127) Çoğunlukla, %13'ü (N=82) Sık Sık, %12'i (N=74) Hiçbir Zaman %12'si (N=72) Ara Sıra ifadelerini işaretlemişlerdir.

13. Alanıma/bölümüne uygun bir yerde staj yapıyorum.

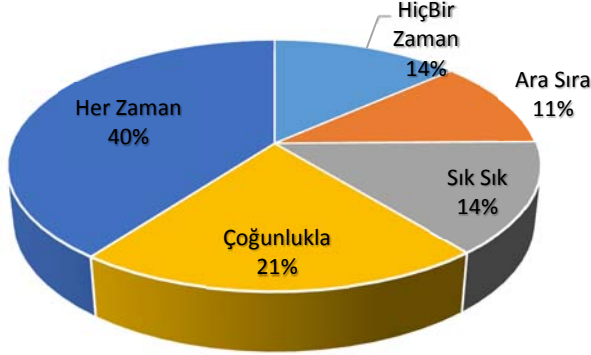


13. Alanıma/Bölümüne Uygun Bir Yerde Staj Yapıyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	97	16
Ara Sıra	57	9
Sık Sık	67	11
Çoğunlukla	121	19
Her Zaman	284	45

Katılımcıların "alanıma/bölümüne uygun bir yerde staj yapıyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %45'i (N=284) Her Zaman, %19'u (N=121) Çoğunlukla, %16'sı (N=97) Hiçbir Zaman, %11'i (N=67) Sık Sık %9'u (N=57) Ara Sıra ifadelerini işaretlemişlerdir.

14. Okulda öğrendiğim bilgi ve becerileri staj yaptığım kurumda kullanabiliyorum.

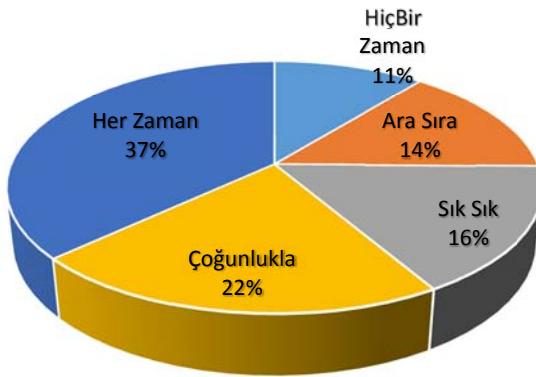


14. Okulda Öğrendiğim Bilgi ve Becerileri Staj Yaptığım Kurumda Kullanabiliyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	84	14
Ara Sıra	71	11
Sık Sık	90	14
Çoğunlukla	132	21
Her Zaman	249	40

Katılımcıların "okulda öğrendiğim bilgi ve becerileri staj yaptığım kurumda kullanabiliyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %40'ı (N=249) Her Zaman, %21'i (N=132) Çoğunlukla, %14'ü (N=90) Sık Sık, %14'ü (N=84) Hiçbir Zaman %11'i (N=71) Ara Sıra ifadelerini işaretlemişlerdir.

15. Staj yaptığım yerdeki kişilerin tutum ve davranışlarından memnunum

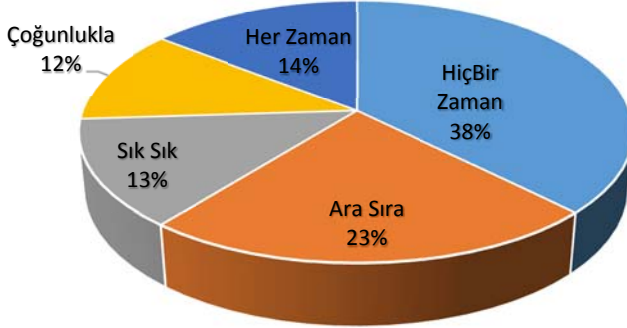


15. Staj Yaptığım Yerdeki Kişilerin Tutum ve Davranışlarından Memnunum

	N	%
Hiçbir Zaman	68	11
Ara Sıra	90	14
Sık Sık	102	16
Çoğunlukla	135	22
Her Zaman	231	37

Katılımcıların "staj yaptığım yerdeki kişilerin tutum ve davranışlarından memnunum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %37'si (N=231) Her Zaman, %22'si (N=135) Çoğunlukla, %16'sı (N=102) Sık Sık, %14'ü (N=90) Ara Sıra %11'i (N=68) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

16. Staj yaptığım yerlerde alanım dışındaki işlerde çalıştırılıyorum.

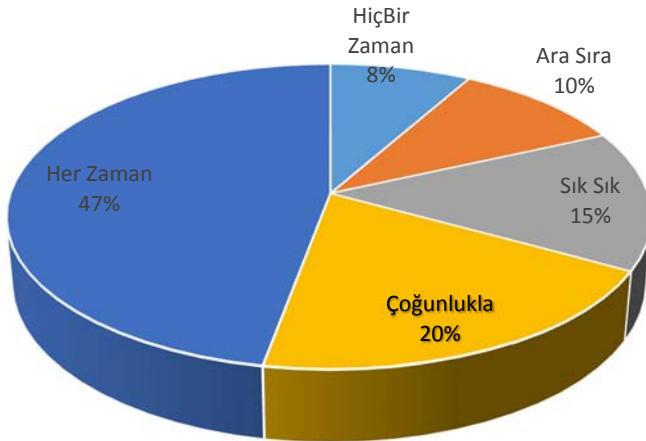


16. Staj Yaptığım Yerlerde Alanım Dışındaki İşlerde Çalıştırılıyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	235	38
Ara Sıra	145	23
Sık Sık	83	13
Çoğunlukla	73	12
Her Zaman	90	14

Katılımcıların "staj yaptığım yerlerde alanım dışındaki işlerde çalıştırılıyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %38'si (N=235) Hiçbir Zaman, %23'ü (N=145) Ara Sıra, %13'ü (N=83) Sık Sık, %14'ü (N=90) Her Zaman, %12'si (N=73) Çoğunlukla ifadelerini işaretlemişlerdir.

17. Staj yaptığım yerde haklarımın ne olduğunu biliyorum.

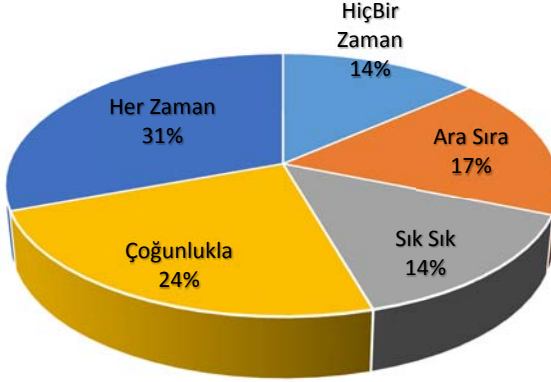


17. Staj Yaptığım Yerde Haklarımın Ne Olduğunu Biliyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	51	8
Ara Sıra	63	10
Sık Sık	93	15
Çoğunlukla	124	20
Her Zaman	295	47

Katılımcıların "staj yaptığım yerde haklarımın ne olduğunu biliyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %47'si (N=295) Her Zaman, %20'si (N=124) Çoğunlukla, %15'i (N=93) Sık Sık, %10'ü (N=63) Ara Sıra %8'i (N=51) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

18. Mezun olduktan sonra gidebileceğim üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.

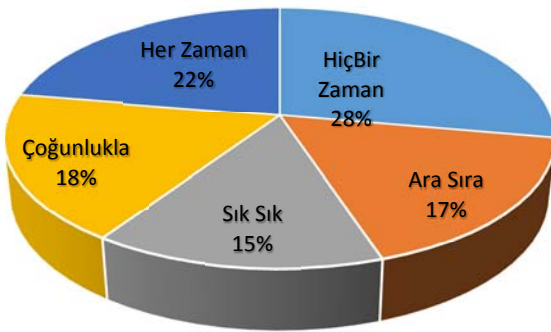


18. Mezun Olduktan Sonra Gidebileceğim Üst Eğitim Kurumu Hakkında Yönlendirme Yapılmaktadır.

	N	%
Hiçbir Zaman	85	14
Ara Sıra	110	17
Sık Sık	90	14
Çoğunlukla	149	24
Her Zaman	192	31

Katılımcıların "mezun olduktan sonra gidebileceğim üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %31'i (N=192) Her Zaman, %24'ü (N=149) Çoğunlukla, %17'si (N=110) Ara Sıra, %14'ü (N=90) Sık Sık %14'ü (N=85) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

19. İş bulmam için lise eğitiminin yeterli olacağına inanıyorum.

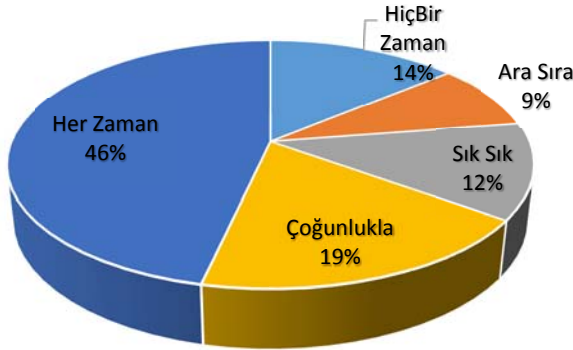


19. İş Bulmam için Lise Eğitiminin Yeterli Olacağına İnanıyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	174	28
Ara Sıra	107	17
Sık Sık	91	15
Çoğunlukla	114	18
Her Zaman	140	22

Katılımcıların "iş bulmam için lise eğitiminin yeterli olacağına inanıyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %28'i (N=174) Hiçbir Zaman, %22'si (N=140) Her Zaman, %18'i (N=101) Çoğunlukla, %17'si (N=107) Ara Sıra, %15'i (N=91) Sık Sık ifadelerini işaretlemişlerdir.

20.Okuduğum bölüm ile ilgili ön lisans eğitime devam etmek istiyorum.

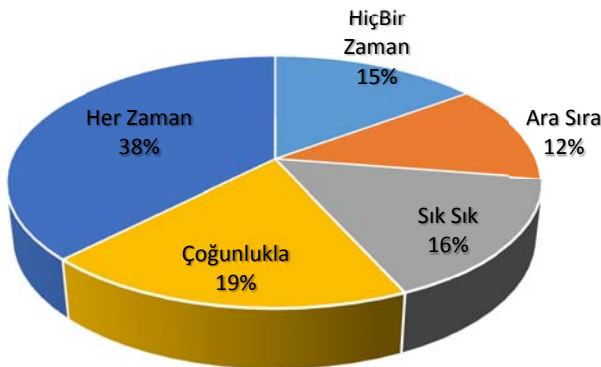


20.Okuduğum Bölüm ile İlgili Ön Lisans Eğitime Devam Etmek İstiyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	87	14
Ara Sıra	54	9
Sık Sık	78	12
Çoğunlukla	116	19
Her Zaman	291	46

Katılımcıların "okuduğum bölüm ile ilgili ön lisans eğitime devam etmek istiyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %46'sı (N=291) Her Zaman, %19'ü (N=116) Çoğunlukla, %14'ü (N=87) Hiçbir Zaman, %12'si (N=78) Sık Sık, %9'ü (N=54) Ara Sıra ifadelerini işaretlemişlerdir.

21. Bu okuldan mezun olunca kendi bölümüm ile ilgili iş bulabileceğime inanıyorum.



21. Bu Okuldan Mezun Olunca Kendi Bölümüm ile İlgili İş Bulabileceğime İnanıyorum.

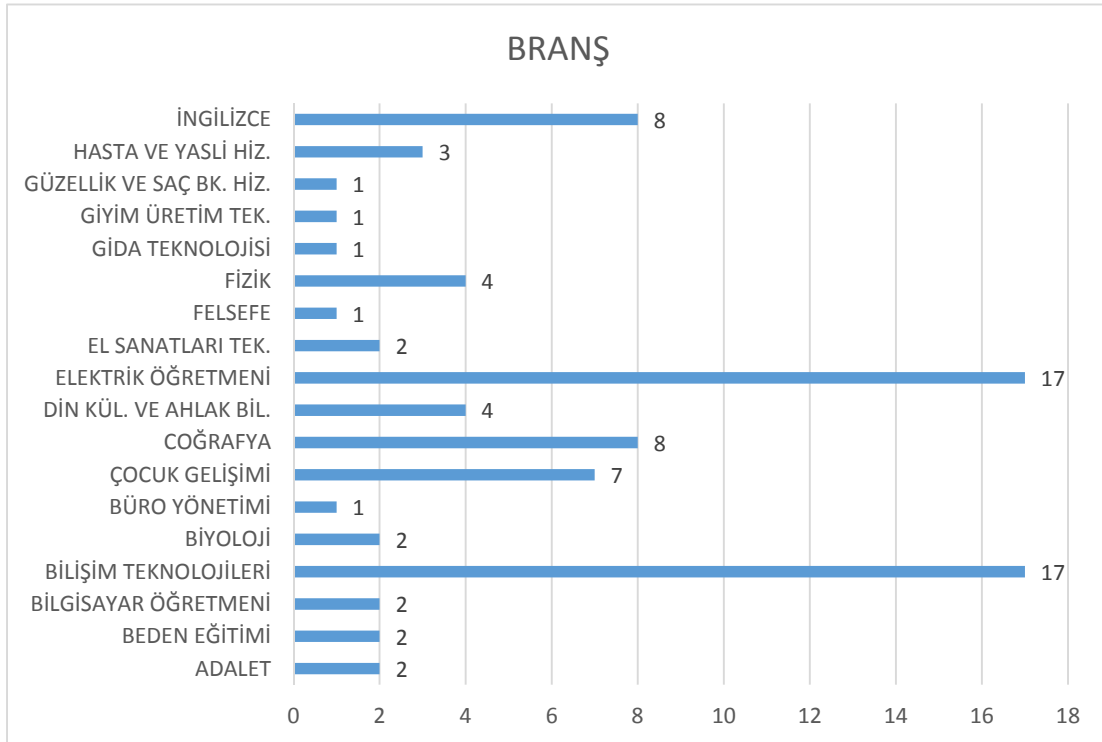
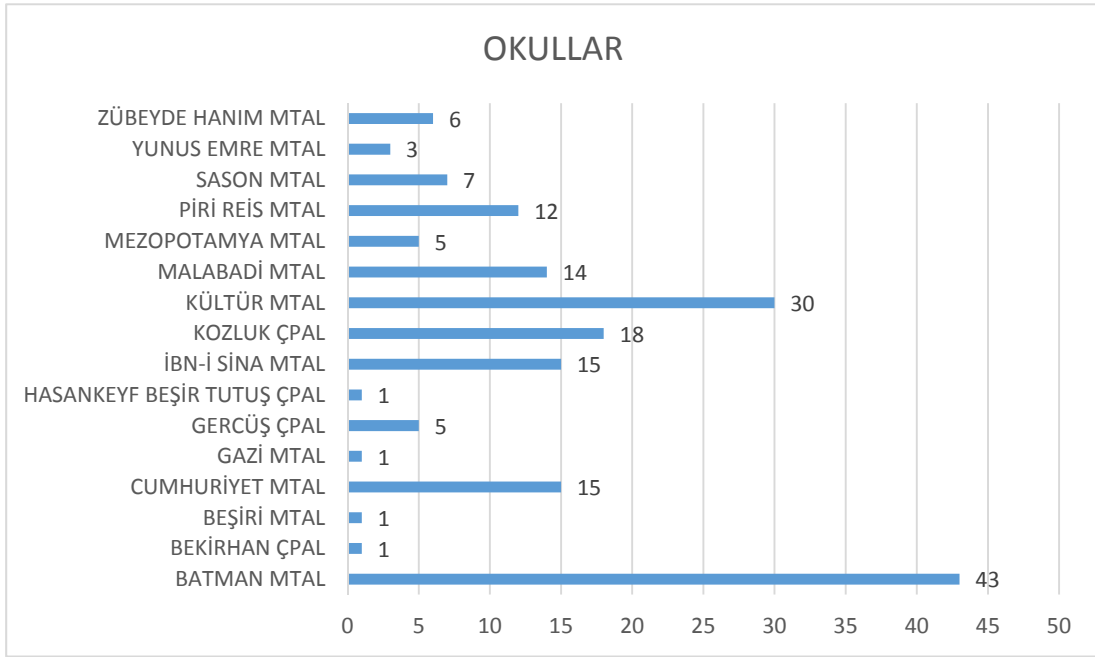
	N	%
Hiçbir Zaman	93	15
Ara Sıra	79	12
Sık Sık	99	16
Çoğunlukla	119	19
Her Zaman	236	38

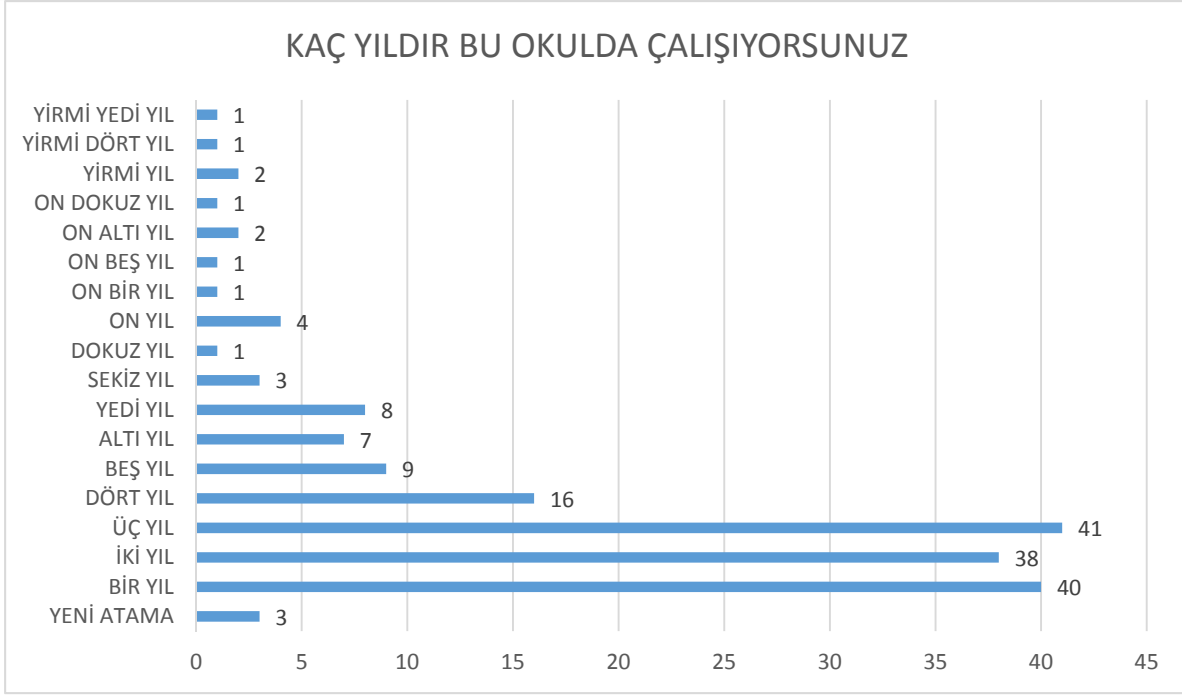
Katılımcıların "bu okuldan mezun olunca kendi bölümüm ile ilgili iş bulabileceğime inanıyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %38'i (N=236) Her Zaman, %19'ü (N=119) Çoğunlukla, %16'sı (N=99) Sık Sık, %15'i (N=93) Hiçbir Zaman, %12'si (N=79) Ara Sıra ifadelerini işaretlemişlerdir.

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ

Araştırmada online anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri ve bilgilerin toplanması için geliştirilen anket; demografik özellikler ve memnuniyet düzeylerini ölçen toplam 19 ifadeden oluşmaktadır. Öğretmen sayılarında herhangi bir sınırlamaya gidilmemiş ve Batman'daki mesleki ve teknik eğitim liselerinde görev yapan bütün öğretmenlerin katılımı talep edilmiştir. Yapılan katılım sonucunda öğretmen memnuniyet anketi toplamda 177 öğretmene uygulanmıştır.

Öğretmen Memnuniyet Anketi Değişkenleri





ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ BULGULARI

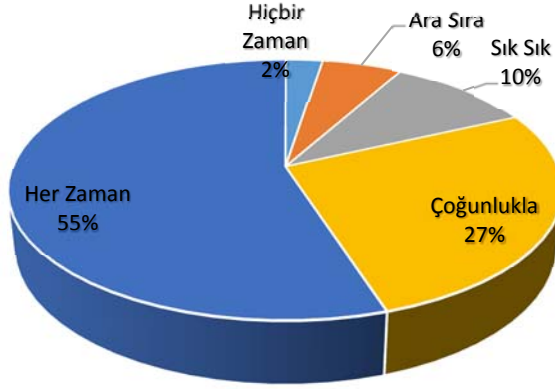


1. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	19	12
Ara Sıra	23	14
Sık Sık	19	12
Çoğunlukla	43	27
Her Zaman	56	35

Katılımcıların "Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %35'i (N=56) Her Zaman, %27'si (N=43) Çoğunlukla, %14'ü (N=27) Ara Sıra, %12'si (N=19) Sık Sık ve Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

2. Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.

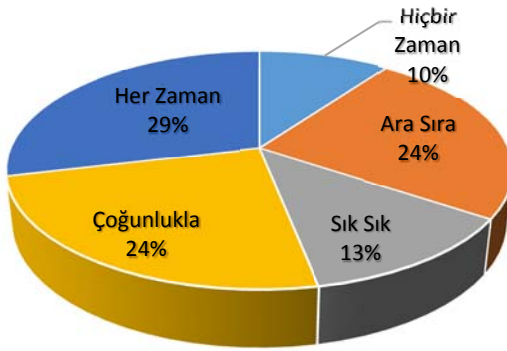


2.Yaptığım İşten Zevk Alıyorum ve İşimi Seviyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	4	2
Ara Sıra	9	6
Sık Sık	16	10
Çoğunlukla	43	27
Her Zaman	88	55

Katılımcıların "yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %55'i (N=88) Her Zaman, %27'si (N=43) Çoğunlukla, %10'ü (N=16) Sık Sık, %6'si (N=9) Ara Sıra, %2'si (N=4) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

3. Okulumuz, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

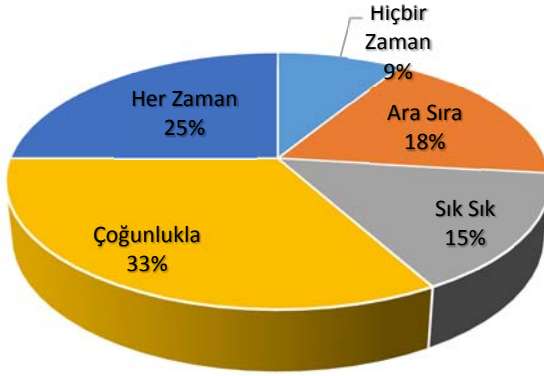


3. İdarelerimiz, Çalışanların Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarını Karşlamak için Kişi ve Kuruluşlarla İşbirliği Yapar.

	N	%
Hiçbir Zaman	16	10
Ara Sıra	39	24
Sık Sık	20	13
Çoğunlukla	39	24
Her Zaman	46	29

Katılımcıların "idarelerimiz, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %29'ü (N=46) Her Zaman, %24'ü (N=39) Çoğunlukla ve Ara Sıra, %13'ü (N=20) Sık Sık, %10'ü (N=16) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

4. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

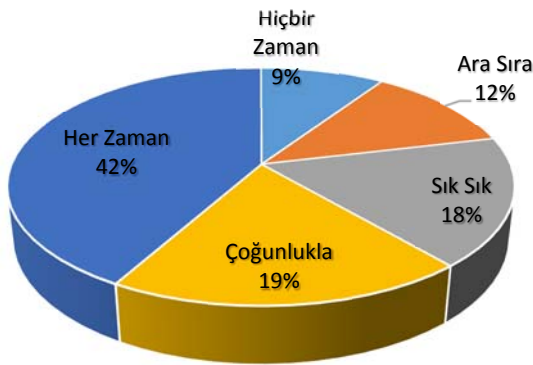


4. Okul Teknik Araç Ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir.

	N	%
Hiçbir Zaman	14	9
Ara Sıra	29	18
Sık Sık	24	15
Çoğunlukla	53	33
Her Zaman	40	25

Katılımcıların "okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %33'ü (N=53) Çoğunlukla, %25'i (N=40) Her Zaman, %18'i (N=29) Ara Sıra, %15'i (N=24) Sık Sık, %9'ü (N=14) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

5. Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (İnternet, fotokopi ...)

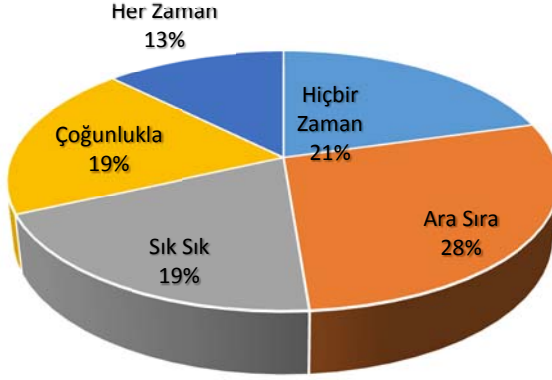


5. Okulda İhtiyaç Duyduğum Malzemeye Zamanında Ulaşabilirim (İnternet, Fotokopi ...)

	N	%
Hiçbir Zaman	15	9
Ara Sıra	19	12
Sık Sık	28	18
Çoğunlukla	31	19
Her Zaman	67	42

Katılımcıların "okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (internet, fotokopi ...)" anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %42'si (N=67) Her Zaman, %19'ü (N=31) Çoğunlukla, %18'i (N=28) Sık Sık, %12'si (N=19) Ara Sıra, %9'ü (N=15) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

6. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

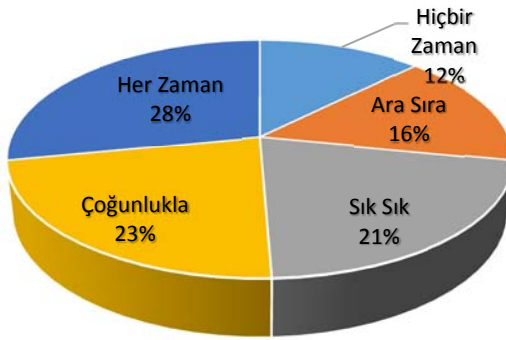


6. Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir.

	N	%
Hiçbir Zaman	33	21
Ara Sıra	45	28
Sık Sık	31	19
Çoğunlukla	31	19
Her Zaman	20	13

Katılımcıların “çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %28’i (N=45) Ara Sıra, %21’i (N=33) Hiçbir Zaman, %19’ü (N=31) Sık Sık ve Çoğunlukla, %13’ü (N=20) Her Zaman, ifadelerini işaretlemişlerdir.

7. İdarecilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

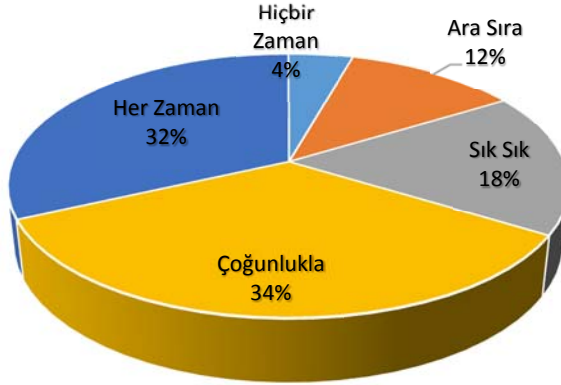


13. İdarecilerimiz, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir.

	N	%
Hiçbir Zaman	20	12
Ara Sıra	25	16
Sık Sık	34	21
Çoğunlukla	36	23
Her Zaman	45	28

Katılımcıların “idarecilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %28’i (N=45) Her Zaman, %23’ü (N=36) Çoğunlukla, %21’i (N=34) Sık Sık, %16’sı (N=25) Sık Sık, %12’si (N=20) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

8. Okulumun değerlerini, misyonunu, vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.

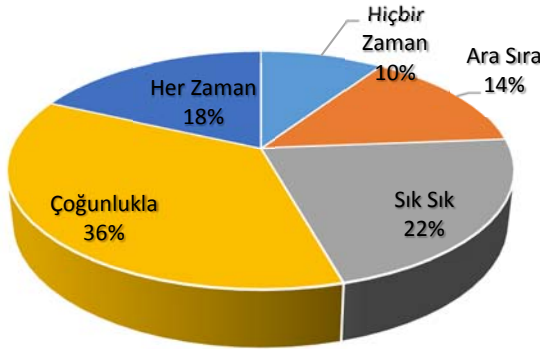


8. Okulumun Değerlerini, Misyonunu, Vizyonunu Biliyor ve Paylaşıyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	7	4
Ara Sıra	19	12
Sık Sık	28	18
Çoğunlukla	55	34
Her Zaman	51	32

Katılımcıların "okulumun değerlerini, misyonunu, vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %34'ü (N=55) Çoğunlukla, %32'si (N=51) Her Zaman, %18'i (N=28) Sık Sık, %12'si (N=19) Ara Sıra, %4'ü (N=7) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

9. Öğrencilerim, bölümü ile ilgili yeterli bilgi ve donanımla mezun olduğunu düşünüyorum.

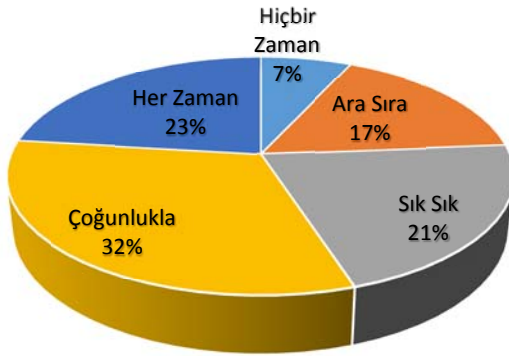


9. Öğrencilerim, Bölümü ile İlgili Yeterli Bilgi ve Donanımla Mezun Olduğunu Düşünüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	15	10
Ara Sıra	23	14
Sık Sık	35	22
Çoğunlukla	58	36
Her Zaman	29	18

Katılımcıların "öğrencilerim, bölümü ile ilgili yeterli bilgi ve donanımla mezun olduğunu düşünüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %36'sı (N=58) Çoğunlukla, %22'si (N=35) Sık Sık, %18'i (N=29) Her Zaman, %14'ü (N=23) Ara Sıra, %10'ü (N=15) Sık Sık ifadelerini işaretlemişlerdir.

10. Öğrencilerimin stajlarını bölümlerine uygun ortamlarda yaptıklarını düşünüyorum.

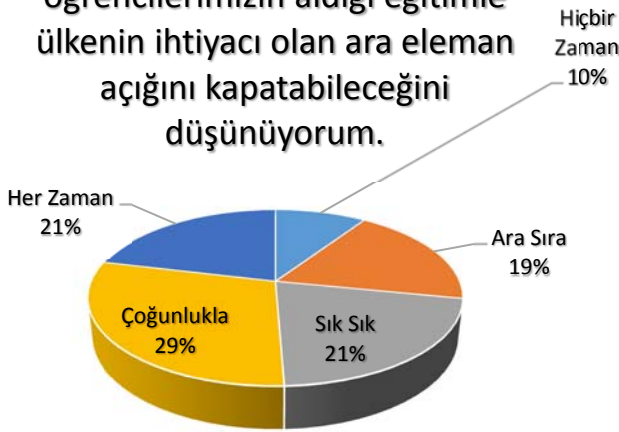


10. Öğrencilerimin Stajlarını Bölümlerine Uygun Ortamlarda Yaptıklarını Düşünüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	11	7
Ara Sıra	27	17
Sık Sık	34	21
Çoğunlukla	51	32
Her Zaman	37	23

Katılımcıların "öğrencilerimin stajlarını bölümlerine uygun ortamlarda yaptıklarını düşünüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %32'si (N=51) Çoğunlukla, %23'ü (N=37) Her Zaman, %21'i (N=34) Sık Sık, %17'si (N=27) Ara Sıra, %7'si (N=11) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

11. Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerimizin aldığı eğitimle ülkenin ihtiyacı olan ara eleman açığını kapatabileceğini düşünüyorum.

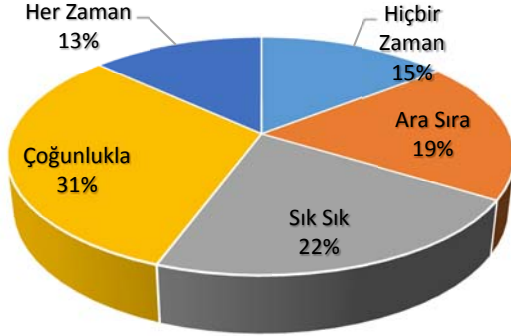


11. Meslek Liselerinden Mezun Olan Öğrencilerimizin Aldığı Eğitimle Ülkenin İhtiyacı Olan Ara Eleman Açığını Kapatabileceğini Düşünüyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	15	10
Ara Sıra	30	19
Sık Sık	34	21
Çoğunlukla	47	29
Her Zaman	34	21

Katılımcıların "meslek liselerinden mezun olan öğrencilerimizin aldığı eğitimle ülkenin ihtiyacı olan ara eleman açığını kapatabileceğini düşünüyorum." anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %29'ü (N=47) Çoğunlukla, %21'ü (N=34) Her Zaman ve Sık Sık, %19'ü (N=30) Ara Sıra, %10'ü (N=15) Hiçbir Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

12. Öğrencilerimizin mezun olunca kendi bölümünde işe yerleşebileceğine inanıyorum.



12. Öğrencilerimizin Mezun Olunca Kendi Bölümünde İşe Yerleşebileceğine İnanıyorum.

	N	%
Hiçbir Zaman	23	15
Ara Sıra	31	19
Sık Sık	35	22
Çoğunlukla	50	31
Her Zaman	21	13

Katılımcıların “öğrencilerimizin mezun olunca kendi bölümünde işe yerleşebileceğine inanıyorum.” anket ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde %31’i (N=50) Çoğunlukla, %22’si (N=35) Sık Sık, %19’ü (N=31) Ara Sıra, %15’i (N=23) Hiçbir Zaman, %13’ü (N=21) Her Zaman ifadelerini işaretlemişlerdir.

BATMAN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ÇALIŞTAYI

1 Nolu Salon Çalıştay Grubu

	MODERATÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Cevat TAŞ	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

	RAPORTÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Burhan KOÇ	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
2	M. Emin SEYYİTOĞLU	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SAYI	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Abdulkadir EKMEK	Bilgisayar İşletmeni	Batman İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
2	Abdulsalam BATU	Okul Müdürü	Gercüş ÇPAL
3	Cemal ÇETİN	Okul Müdürü	Sason MTAL
4	Ebubekir DOĞAN	Genel Sekreter	Batman Ziraat Odası Başkanlığı
5	Fatma KAPLAN	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Öğretmeni	Mezopotamya MTAL
6	Hayrettin BAŞARAN	Yönetim Kurulu Sekreteri	Batman Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası
7	Hayrettin TUTUŞ	Rehberlik Öğretmeni	Gazi MTAL
8	İbrahim ERİN	Uzman	Dicle Kalkınma Ajansı
9	İrfan DEMİR	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Cumhuriyet MTAL
10	Mahmut IŞIK	Okul Müdürü	Kozluk ÇPAL
11	Mehmet ERGÜL	Şube Müdürü	Beşiri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Mehmet Sait AKSOY	Okul Müdürü	Bekirhan ÇPAL
13	Mesut YILDIZ	Okul Müdürü	Cumhuriyet MTAL
14	Naman BAKAÇ	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Piri Reis MTAL
15	Necmettin Doğan KÜMET	Okul Müdürü	Piri Reis MTAL
16	Nimet IŞIK	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Mezopotamya MTAL

17	Recep ÖZKAN	Muhasebe ve Finansman Öğretmeni	Mezopotamya MTAL
18	Semih Oltan ÇEPE	KOBİ Uzmanı	KOSGEB
19	Serdar ŞAHİN	Şube Müdürü	Sason İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
20	Süleyman GÜNEŞ	Genel Sekreter	Batman Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği
21	Şeyhmus İŞCAN	Genel Sekreter	Batman Ticaret ve Sanayi Odası
22	Tahsin TAŞKIN	Eğitmen	Batman Belediyesi
23	Tuğba ŞEKER ATAY	Muhasebe ve Finansman Öğretmeni	Bekirhan ÇPAL
24	Turan KAHRAMAN	Okul Müdürü	Hasankeyf ÇPAL
25	Vehbi AKBULUT	Genel Sekreter	Batman Ticaret Borsası
26	Veysel ÖNAL	Yönetim Kurulu Üyesi	MÜSİAD Batman Şubesi

2 Nolu Salon Çalıştay Grubu

	MODERATÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	M. Reşit ATAY	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

	RAPORTÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Hamza ONAT	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
2	Burhan YAKUT	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SAYI	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Abdurrahman DEMİR	Rehberlik Öğretmen	Mesleki Eğitim Merkezi
2	Ahmet GÜNEŞDOĞDU	İnsan Kaynakları Uzmanı	Türkiye Petrolleri
3	Ali SAYIŞ	Mobilya ve İç Mekan Öğretmeni	Mesleki Eğitim Merkezi
4	Amir GÖLOĞLU	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Öğretmeni	Malabadi MTAL
5	Duygu BÜLTE BOZAN	Rehberlik Öğretmeni	Batman MTAL
6	Ferhat ÇELİK	Elektrik Öğretmeni	Beşiri MTAL
7	Ferit YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Batman MTAL
8	Fikret GÖZETİR	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Zübeyde Hanım MTAL
9	Gökhan YUSUFOĞLU	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Bölüm Şefi	Malabadi MTAL

10	Hasan BARHA	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Batman MTAL
11	Hüseyin AKSOY	Metal Teknolojisi Bölüm Şefi	Batman MTAL
12	Hüseyin GÖK	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Malabadi MTAL
13	İbrahim ÖNTEMEL	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Gercüş ÇPAL
14	İrfan ŞAN	Bilişim Teknolojileri Bölüm Şefi	Batman MTAL
15	Mahmut POLAT	İl Müdür Yardımcısı	Batman Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü
16	Mehmet DEMİRAY	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Öğretmeni	Malabadi MTAL
17	Mehmet Hanifi GÜNDÜZ	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Mesleki Eğitim Merkezi
18	Mehmet Reşit ÖNLÜ	Okul Müdürü	Malabadi MTAL
19	Mehmet Selim TURAN	Elektrik/Elektronik Alan Şefi	Batman MTAL
20	Mehmet Şirin ASHİ	Okul Müdürü	Özel BOSB Bilim Teknik MTAL
21	Mine ÇERMİ	İnşaat Teknolojisi/Yapı Dekorasyon Bölüm Şefi	Cumhuriyet MTAL
22	Muhittin DEMİR	İnsan Kaynakları ve Eğitim Müdürü	Batman İl Özel İdaresi
23	Murat DİNÇER	Okul Müdürü	Beşiri MTAL
24	Muzaffer ÇELİK	Teknik Müdür Yardımcısı	Batman MTAL
25	Mücahit KAVAK	Şube Müdürü	Gercüş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
26	Nazmi ALTUNER	Elektrik Öğretmeni	Kozluk ÇPAL
27	Necati TUNÇ	Okul Müdürü	Batman MTAL
28	Niyazi ŞENOL	Elektrik Öğretmeni	Sason ÇPAL
29	Öğr.Gör.Mehmet ÖZMEN	Batman Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı	Batman Üniversitesi
30	Rıdvan ULU	Batman Mesleki Eğitim Merkezi	Batman Mesleki Eğitim Merkezi
31	Süleyman ÇOĞLAN	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Batman MTAL
32	Süleyman GAYRETLİ	Motorlu Araçlar Teknolojisi Bölüm Şefi	Batman MTAL
33	Taylan AYDIN	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Bölüm Şefi	Batman MTAL
34	Ufuk KANSU	İnsan Kaynakları Uzmanı	TÜPRAŞ
35	Yavuz AKIN	Okul Müdürü	Yunus Emre MTAL
36	Yusuf ŞENSES	Kimya/Kimya Teknolojisi Bölüm Şefi	Batman MTAL

3 Nolu Salon Çalıştay Grubu

	MODERATÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Sultan GÖKER TAŞ	Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

	RAPORTÖR	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Recep BAĞLI	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
2	Vedat CEYLAN	Rehber Öğretmen	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SAYI	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	A.Latif YURULMAZ	Hastane Müdürü	Özel Zilan Hastanesi
2	Abdulvehap ASLAN	Okul Müdürü	Gazi MTAL
3	Ahmet DAĞ	Okul Müdürü	Özel Batman Dünya MTAL
4	Alaeddin SÖĞÜT	Şube Müdürü	Batman İl Sağlık Müdürlüğü
5	Ali KAYA	Yiyecek İçecek Hizmetleri Öğretmeni	Yunus Emre MTAL
6	Asım EVCİL	Dış Kurumlar Müdürü	Özel Batman Yaşam Hastanesi
7	Atike ÖZGEN	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Öğretmeni	Kültür MTAL
8	Aydın BAŞARAN	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Gazi MTAL
9	Aydın ÖZEN	Koordinatör Müdür Yardımcısı	İbn-i Sina MTAL
10	M.Resul KARA	Şube Müdürü	Kozluk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Elif ÖZEN ALAN	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alan Şefi	Kültür MTAL
12	Emine KURŞUN	Genel Müdür Yardımcısı	Özel Medical Park Batman Hastanesi
13	Nevin TURHAN	Sağlık/Sağlık Hizmetleri Öğretmeni	İbn-i Sina MTAL
14	Faysal EKİNCİ	Okul Müdürü	Özel Batman İnci MTAL
15	Hasan KAYA	Sosyolog	Batman Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
16	İlker AKSOY	Yiyecek İçecek Hizmetleri Öğretmeni	Zübeyde Hanım MTAL
17	İnan Gökhan YILMAZ	İnsan Kaynakları Uzmanı ve Kalite Koordinatörü	Özel Batman Dünya Hastanesi

18	M. Beşir ULUTAŞ	İdari Hizmetler Başkanı	Batman İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği
19	M. Fatih OLGUN	Rehberlik Öğretmeni	Kültür MTAL
20	Mehmet Nuri BULUT	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmeni	Kültür MTAL
21	Nilgün TOK	Gıda Mühendisi	Batman İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü
22	Nurdan YILMAZ	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Kültür MTAL
23	Selçuk BULŞU	Okul Müdürü	Özel Batman Çözüm MTAL
24	Şefik AKÇE	Okul Müdürü	İbn-i Sina MTAL
25	Şehmus KALKAN	Okul Müdürü	Zübeyde Hanım MTAL
26	Şermin MENEKŞE	Sağlık/Sağlık Hizmetleri Alan Şefi	Gazi MTAL

YAŞANAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

A. Eğitimin Niteliğiyle İlgili Yaşanan Sorunlar

- ◆ Mesleki ve teknik liselerde hizmet veren atölyelerin materyal ve malzemelerinin günümüz şartlarına uygun olmaması.
- ◆ Öğrenci ve ailelerinin eğitimin niteliğinden çok, ekonomik kaygılarla hareket etmesi.
- ◆ Birçok meslek lisesinde düşük maliyetli bölümlerin açılması.
- ◆ Mesleki liselere dönüştürülen okul binalarının atölye kurulumu için uygun olmaması.
- ◆ Ortaokul 8.sınıftan itibaren yapılan yönlendirmenin yetersiz olması.
- ◆ Meslek liselerinde açılan bölümlerin arz- talep ilişkisine göre açılmaması.
- ◆ Gerekli teknolojik alt yapı ihtiyacının karşılanmadan bölümlerin açılması.
- ◆ Bölümlerin kontenjanı belirlenirken ihtiyacın göz önünde bulundurulmaması ve yeterince planlamanın yapılmaması.
- ◆ Meslek liselerine yönlendirme hizmeti yapılırken meslek liselerinin avantajları ve dezavantajları hakkında öğrenciye yeterli bilginin verilmemesi ve okul tanıtımlarının çağa uygun yöntem ve araçlarla yapılmaması.
- ◆ Toplumda meslek liselerine yönelik olumsuz algının olması.
- ◆ Mesleki ve teknik lisesine atanan okul idarecilerinin alan dışından olması.
- ◆ Teorik eğitimin yanında pratik eğitimin yetersiz olması.
- ◆ Meslek liselerinin bazı bölümlerinden mezun olan öğrencilerin özel sektörün istedikleri bilgi ve beceriye sahip olmaması.
- ◆ Okulların kapasitelerinin üzerinde öğrenci alması.
- ◆ Mesleki ve teknik liselerde kullanılan teknolojilerin güncel olmaması.
- ◆ Meslek liselerinde meslek dersleri öğretmenlerinin ve meslek derslerinin yetersizliği.
- ◆ Meslek liselerinin belli alanlarda uzmanlaşmaması, bölüm sayısının fazla olması.
- ◆ Okulların ailelerle iletişimlerinin yetersiz olması.
- ◆ Meslek liselerinin bütçelerinin yetersiz olması.
- ◆ Mesleki eğitim merkezlerinin sayısının azlığı ve ilçelerde olmaması.
- ◆ Meslek liselerinin herhangi bir hizmet ya da ürün üretememesi.
- ◆ İş sağlığı ve güvenliği yasasının meslek lisesi öğretmen ve idarecilerinin motivasyonunu düşürmesi.
- ◆ Yenilenebilir enerji kaynakları, güneş enerjisi, geleneksel tıp, endüstri otomasyonu, giyim ve tekstil, halkla ilişkiler, tarım, toptan perakende ve inşaat üzerine bölümlerin olmayışı veya azlığı.

- ◆ Mesleki ve teknik eğitimi araştıran bir kurumun olmayışı.
- ◆ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için iş okullarının sayısının yetersiz olması.
- ◆ Öğrencilerin okurken üretime katılıp ekonomik kazanç sağlayamaması.
- ◆ Meslek liselerinde bir bölüm açılırken bölge şartlarının dikkate alınmaması.
- ◆ Bilişim bölümlerinde açılan dalların yeterince kalifiye eleman yetiştirememesi, bilişim alanında yaşanan teknolojik gelişmeleri takip edememesi.
- ◆ Öğretmenlerin kendilerini güncelleyememeleri, hizmetiçi eğitimlerin yetersizliği ve var olan hizmet içi eğitimlere, fuarlara öğretmenlerin katılamaması.
- ◆ Öğrencilerin fuar ve müze gibi yerlere götürülmemeleri.
- ◆ Meslek lisesine gelen öğrencilerin alanlarını benimsememeleri ve sıklıkla alan değiştirmeleri.
- ◆ Mesleki ve teknik liselerde toplumsal değerlerin ve meslek ahlakının yeterince işlenmemesi.
- ◆ Meslek liselerinde üretime dayalı projelerin yapılmaması veya yapılan projelerin özel sektörlerce desteklenmemesi.
- ◆ Mesleki ve teknik liselere kız öğrencilerin yeterince gitmemesi.
- ◆ Son yönetmelik değişikliğiyle hemşirelik bölümünün ‘hemşire yardımcılığı’ ebe bölümünü ismi ise ‘ebe yardımcılığı’ şeklinde değiştirilmesi ile beraber bu bölümlerin bir kadro karşılığının olmaması gibi belirsizliklerin veli ve öğrencilerin bu bölümlere olan ilgilerinin düşmesine sebep olmuştur.

B. İstihdamla İlgili Yaşanan Sorunlar

- ◆ Turizm ve otelcilik bölümünde okuyan öğrencilerin staj yapabilecekleri uygun yerlerin olmaması.
- ◆ Hizmet sektöründe kalifiye elemanların yetişmemesi.
- ◆ Bazı işletmelerin staj için kontenjan ayırmak istememesi, staj yeri ayarlamak için okulun ve öğretmenlerin gereğinden fazla çaba göstermek zorunda kalmaları.
- ◆ İl istihdam ve mesleki eğitim kurulunun tanınmaması, görevleri hakkında bilgi sahibi olunmaması ve aldığı kararları kamuyla yeterince paylaşmaması.
- ◆ Özel sektörün meslek liselerinin bölüm ve alanları hakkında yeterince bilgiye sahip olmaması.
- ◆ İşverenlerin staj yapacak öğrencilere bakış açısının olumsuz olması ve staj yaparken hassasiyet göstermemeleri.
- ◆ Stajla ilgili kontenjanların net olmaması, hangi işyeri veya kuruluşun kaç öğrenciye staj imkânı sunacağına belli olmaması.
- ◆ İşverenlerin çalışanların bir kısmını sağlık güvencesi olmadan çalıştırması.
- ◆ Staj yapan öğrencilerin staj yaptıkları yerde sosyal haklarının tam olarak sağlanamaması.
- ◆ İŞKUR'un işverenlerin talep ettikleri özelliklere uygun çalışan göndermemesi.
- ◆ İşverenlerin atölyelerdeki araç ve gereçleri öğrencinin kullanımına sunmaması.
- ◆ Özel sektör temsilcileri istihdama yönelik işe alımlarda yetişmiş kalifiye eleman yerine yakın çevresinden kişileri işe alması.
- ◆ İldeki sanayi kuruluşlarının yetersizliği.
- ◆ Uygulamaya dönük becerilerin özel sektörde verilmemesi.
- ◆ İstihdam edilen kişilerden herhangi bir diploma ya da belge istenmemesi.
- ◆ Meslek lisesi mezunlarının istihdama ne kadar katıldıklarının izlenememesi.
- ◆ Özel sektörün stajyerlere geçici eleman olarak bakması.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Mesleki ve Teknik Eğitimde Niteliğin Arttırılması

- ◆ Meslek lisesi hakkında toplumun algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar düzenlenerek sosyal medyanın etkin bir şekilde kullanımı sağlanmalıdır.
- ◆ Meslek liselerinde devamsızlığın önlenmesi için cazip koşulların yaratılması gereklidir. Sosyal ve kültürel aktiviteler arttırılmalı, spor faaliyetleri vb. düzenlenmelidir.
- ◆ Meslek liseleri türlerine göre organize sanayi, fabrika, işletme, otel vb. yerlerde kurulmalıdır.
- ◆ Mesleki ve teknik lise öğrencilerine yaşantı zenginliği kazandırmak amacıyla belli aralıklarla fuar, müze ve kongre merkezi gibi yerler gezdirilmelidir.

2. Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğretmenlerin Niteliğinin Arttırılması

- ◆ Öğretmenlerin niteliği çeşitli eğitimlerle arttırılmalıdır. Özellikle meslek liselerinin programlarının modüler sistem üzerinden yürütülmesi nedeniyle öğretmenlerimiz bu programlara uyum sağlamakta yetersiz kalmışlardır. Öğretmenlerimize özellikle kendi meslek alanlarıyla ilgili uzmanlaşabilecekleri konularda hizmetiçi eğitim verilmelidir. Bu eğitimlerin yanı sıra İngilizce ve bilgisayar teknolojileri dersleri de verilmelidir.
- ◆ Yapılandırmacı eğitim (kapsayıcı eğitim) anlayışı meslek lisesi öğretmenlerine verilmelidir.
- ◆ Meslek lisesi öğretmenlerinin düzenli olarak hizmetiçi eğitimlere katılması, organize sanayiye ziyaretler düzenlemesi ve güncel teknolojiyi takip edip eğitim ortamına taşınması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
- ◆ Meslek lisesinde görevli öğretmen ve idareciler rehberlik servisiyle koordineli bir şekilde çalışmalıdır.
- ◆ Okul idarecilerinin sorumlu olduğu sınıflarla daha fazla ilgilenebilmesi için idareciler arasında görev paylaşımı net bir şekilde yapılmalıdır.
- ◆ Mesleki ve teknik eğitim liselerine özellikle bölüm/alan derslerinde görevlendirme yapılan öğretmenlerin bölüm/alan mezunu olmasına dikkat edilmeli. Bölüm/alan

öğretmenleri bulunamaması durumunda meslek elemanlarının görevlendirilmesi sağlanmalıdır (Sağlık bölümlerinde hemşirelerin görevlendirilmesi gibi).

3. Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğrencilerin Niteliğinin Arttırılması

- ♦ Mesleki ve teknik eğitim görmek üzere köy ve kasabalardan şehirlere gelen öğrencilere pansiyon imkanları sağlanmalıdır.
- ♦ Mesleki ve teknik eğitime devam eden öğrencilerin tamamına aylık belli bir miktar harçlık veya burs imkanı sağlanmalıdır.
- ♦ Meslek liselerinde verilen laboratuvar ve atölye derslerinin sayısı arttırılarak kendi bölümüyle ilgili yükseköğretim programlarına başvurularda gerekli kolaylıklar sağlanmalıdır.
- ♦ Mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencilerinin yüksek öğretime geçiş sınavları farklı bir uygulamayla yapılmalıdır. (uygulamalı sınav, beceri eğitimi, derslerdeki başarı vb.)
- ♦ Meslek liselerindeki sınıf kontenjanları azaltılarak bütün öğrencilerin laboratuvar ve atölyelerde beceri eğitimini ve uygulamalarını almaları sağlanmalıdır.

4. Mesleki ve Teknik Eğitimde Mesleki Rehberlik ve Kariyer Planlaması

- ♦ Psikolojik danışmanlar, öğrencilerine kendilerini gerçekçi biçimde değerlendirmeleri, meslek ve iş alanları ile ilgili bilgi toplamaları, geleceğine yönelik eğitim alanı seçmeleri, karar verme stratejilerini öğrenmeleri vb. konularda gerek duydukları yardımları sağlamayı hedefler. Ayrıca danışmanlar, işe/mesleğe yönelik kararların bireyin tüm yaşamını nasıl etkileyebileceğini fark etmelerini sağlamaya çalışırlar. Bireylerin kişisel doyumlarına yönelik gerçekçi beklentiler geliştirmelerine yardımcı olurlar (Yeşilyaprak, 2012). Ülkemizde mesleki rehberlik hizmetleri MEB ve İŞKUR tarafından yürütülmektedir. İlimizde de bu koordinasyonun sağlanması ve meslek tanıtımlarının ilkokuldan itibaren yapılması gerekmektedir.
- ♦ Ortaokul 8.sınıf öğrencilerine ve velilerine mesleki rehberlik yapılmalı, mesleki ve teknik liselerin tanıtımı yapılmalıdır.
- ♦ Meslek liselerine ilişkin olumsuz bakış açısının değiştirilmesine yönelik tanıtım faaliyetleri, geziler, iyi örnekler, kariyer günleri gibi çalışmalar yapılmalıdır.
- ♦ Mesleki ve teknik liselerde alan ve dal seçiminde öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınması gerekmektedir.

- ◆ Ulusal mesleki bilgi sistemi (MBS)'nin tanıtımı yapılarak etkin kullanımı sağlanmalıdır. Öğrencilerin tamamı bu sisteme dahil edilmelidir.
- ◆ İŞKUR ve RAM ortak çalışarak mesleki kariyer günleri planlamalı okullarda mesleki rehberlik faaliyetleri düzenlemelidir.

5. Mesleki ve Teknik Eğitimdeki Alan/Dal Sorunu

- ◆ Alan ve bölümler açılırken çevresel faktörler dikkate alınmalıdır. Çevrenin, şehrin ihtiyaç duyduğu alanda okulların açılması sağlanmalıdır.
- ◆ Bölümlerin kontenjanı belirlenirken ihtiyacın göz önünde bulundurulması ve buna göre planlamanın yapılması gerekmektedir.
- ◆ Alan ve dal seçiminde öğrencilerin ilgi ve yetenekleri dikkate alınmalıdır.
- ◆ Bazı bölüm ve alanlara öğrenci alınırken mülakat sistemi getirilmelidir.
- ◆ Mesleki ve teknik liselerde arz –talep ilişkisine göre bölümler ve alanlar açılmalıdır.
- ◆ Atölyelerin il milli eğitim müdürlüğünce standartlara uygun olarak açılması standartlara uymayan ve sağlıksız ortamlardaki atölyelerin iyileştirilmesi ya da başka uygun ortamı olan okullara taşınması sağlanmalıdır.

6. İlimizin İhtiyaç Duyduğu Alan ve Dallarda Meslek Liselerinin Açılması

- ◆ İlimizin nüfusu dikkate alındığında Meslek liselerinin sayısı diğer illerin sahip olduğu meslek liselerinin altındadır. İlimize tematik meslek liselerinin açılması gerekmektedir. Var olan meslek liselerinin de ilimiz ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi gerekmektedir. Tarım, hayvancılık, maden, teknoloji, tekstil ve sağlık alanlarında yeni liselerin açılması gerekmektedir. Yenilenebilir enerji kaynakları, güneş enerjisi, geleneksel tıp, endüstri otomasyonu, giyim ve tekstil, halkla ilişkiler, tarım, toptan perakende ve inşaat alanında bölümlerin açılması sağlanmalıdır.
- ◆ Turizm ve otelcilik öğrencileri için ilimize uygulama okulunun açılması için gerekli girişimlerde bulunulmalıdır.
- ◆ Mesleki ve teknik liseler açılırken hizmet sektörü ve sanayileşmenin yoğun olduğu çevreler dikkate alınarak açılmalıdır.

7. Mesleki ve Teknik Eğitimde İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

- ◆ Başarı, devamsızlık, meslek liselerinin tanıtımı, Staj ve beceri eğitimi ile ilgili yaşanan sorunlara ilişkin işveren temsilcileri, milli eğitim temsilcileri ve okul temsilcileri belli aralıklarla bir araya gelerek durum değerlendirmesi yapmalıdır.

- ◆ Özel sektör temsilcilerine mesleki ve teknik eğitimin bölüm, alan ve dallarıyla ilgili gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmalıdır.
- ◆ İlimiz meslek lisesi idarecileri bir araya gelerek kendi okullarındaki iyi örnekleri ve örnek uygulamaları birbirlerine anlatmaları, gerektiğinde okulun atölye ve laboratuvarlarını paylaşımına açmaları sağlanmalıdır.
- ◆ İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu, İşletme belirleme komisyonu ve diğer oluşturulması düşünülen kurulların eş güdümlü bir şekilde çalışmaları sağlanmalıdır.

8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Staj ve Beceri Eğitimleri

- ◆ Okulda ve staj yapılan yerlerde beceri eğitimlerine daha fazla ağırlık verilmelidir.
- ◆ Özel sektörün staj için gerekli kontenjanları ayırması amacıyla ilgili kurumların iş birliği yapması sağlanmalıdır.
- ◆ Özel sektör temsilcileri okul idarecileri ve öğretmenlerle staj konusunda çalışırken gerekli hassasiyeti göstermelidir.
- ◆ İl istihdam kurulunun staj ve istihdam konularında özel sektör temsilcileriyle koordineli bir şekilde çalışması sağlanmalıdır.
- ◆ İstihdama yönelik özel sektör temsilcilerinin talepleri doğrultusunda işe uygun çalışanların İŞKUR tarafından eğitimleri verilmelidir.
- ◆ İşverenler atölyelerdeki araç ve gereçleri öğrencinin kullanımına sunmalıdır, Araç gereçler uzmanlar eşliğinde kullanılmalıdır.

9. Mesleki ve Teknik Eğitimde İstihdamın Arttırılması

- ◆ İlimizde faaliyet gösteren kalkınma ajansları aracılığıyla Mesleki ve teknik eğitime katkı sunulmalıdır. Yapılacak katkılarla Laboratuvarlar/atölyeler, kurs ve seminerler, Mesleki eğitimi tanıtıcı çalışmalar vb. planlanmalıdır. Bakanlıkların dönemsel olarak açtıkları projelerin takibi yapılarak, okulların ihtiyaçları bu projelerle sağlanmalıdır.
- ◆ İstihdamı olmayan bölümlere öğrenci alınmaması bunun yerine günümüz koşullarında istihdam oranı yüksek bölümlerin açılması ve bölümlere ihtiyaç kadar öğrenci alınması sağlanmalıdır.
- ◆ İl istihdam ve mesleki eğitim yürütme kurulu İŞKUR'un yayınlamış olduğu iş piyasası araştırma raporunu dikkate alarak meslek lisesi mezunlarının istihdamına öncelik verilmelidir.
- ◆ İl milli eğitim müdürlüğü tarafından oluşturulacak bir kurul özel sektör temsilcilerine mesleki ve teknik liselerde bulunan alan ve dalların tanıtımını yapmalıdır.

- ◆ Özel sektörle gerekli protokoller yapılarak staj ve eğitim yeri için gerekli kontenjan ayrılıp denetimler il milli eğitim müdürlüğü tarafından yapılmalıdır.
- ◆ İstihdama yönelik özel sektör temsilcilerinin talepleri doğrultusunda işe uygun çalışanların İş kur tarafından kurslarla desteklenerek alımı sağlanmalıdır.
- ◆ İlimizdeki istihdamın artırılmasına yönelik önemli firmaların yatırım yapmalarını sağlayacak teşvik ve vergi indirimleri konusunda işverenler bilgilendirilerek yerel düzeydeki girişimciler desteklenmelidir.







